

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊棠雁 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育-健康教育
回饋人員：王麗玲 任教年級：四(選填) 任教領域/科目：國語/數學(選填)
備課社群：健康與體育-健康教育(選填) 教學單元：飲食生活面面觀
觀察前會談(備課)日期：111年10月11日 地點：四年一班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月18日 地點：四年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識營養不均所造成的健康問題。
2. 能舉出有助於生長發育的因素。
3. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

知道各類食物有不同的營養素。

三、教師教學預定流程與策略：

● 學童常見的飲食及營養問題

➤ 教師詢問學生：

1. 生活中有偏愛吃什麼食物嗎？
2. 生活中有不愛吃什麼食物嗎？

➤ 教師與學生共同討論頁面上的情境。

- 1 只愛吃肉好嗎？過量對身體會有什麼影響？
- 2 不愛吃青菜好嗎？對身體會有什麼影響？

➤ 教師與學生共同討論頁面上的情境，可用食物紅綠燈的概念。

- 1 你喜歡吃餅乾、巧克力及糖果等零食嗎？
- 2 你愛喝飲料嗎？
- 3 你知道一杯600 毫升珍珠奶茶的熱量有多少嗎？

➤ 教師統整說明：

- 1 偏食或挑食會影響生長發育，肥胖或發育不良，甚至會生病。
- 2 在吃零食或不健康食品時，記得停看聽，想想看是嘴饞想吃而已，還是一定要吃。

● 長高長壯好方法

➤ 教師詢問學生該要選擇哪些食物，攝取哪些營養素才能使身體長高長壯呢？

➤ 請學生想一想：

- 1 吃哪些食物會長肌肉？
- 2 吃哪些食物能幫助骨骼強壯？

你現在口渴了，有牛奶、水、可樂，你會選擇哪一種？為什麼？

➤ 教師提問：

- 1 你覺得生長發育跟運動有關係嗎？為什麼？
- 2 每天都有做運動嗎？跟大家分享一下。
- 3 你覺得生長發育跟睡眠有關係嗎？
- 4 每天都幾點睡覺？幾點起床呢？

四、學生學習策略或方法：

發表與自評、學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1 發表：能說出幫助生長發育的因素。
- 2 自評：檢視自己的飲食習慣、覺察自己的睡眠、運動是否足夠
- 3 學習單

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月19日

地點：四年一班教室

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊棠雁 班級：401 科目：健康與體育-健康教育 日期：111年10月18日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	楊老師上課善用提問引導學生思考，亦能安排操作性之活動，引起學生學習興趣，值得學習。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課教師簽章：

王麗玲

《公開授課教師省思》

為豐富教學，可製作教具、教材以利學生投入課中，圖像化亦可加深印象提高學習效率。

教師簽章：

楊棠雁

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊棠雁 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育-健康教育
 回饋人員：王麗玲 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：國語/數學 (選填)
 教學單元：飲食生活面面觀；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：111年10月19日地點：401教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

善用提問引導學生思考，亦能安排操作性之活動，引起學生學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可利用教具、教材及教學環境、作品，豐富其教學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立有助於學習的班級常規	研讀書籍：《班級經營》林進材著·五南文化出版	熟讀所有議題和內容，學習教師全方位班級經營的創意策略	資深教師	112年3月
C-2 研發教材、教法或教具	參加研習、諮詢資深教師、參加學習社群。	修正自己的問答技巧在課堂上試行，並請夥伴回饋。	王麗玲老師	112年1月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

可多利用教具、教材及教學環境、作品，豐富教學。

例：可製作教具：食物圖卡、海報，

讓學生可以在黑板上做分類進而引導並提升學習興趣。

彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：111 年 10 月 18 日，第 4 節
- 二、公開授課者：楊棠雁老師
- 三、公開授課學班級：四年 1 班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【健康與體育-健康教育】領域、【飲食生活面面觀】單元
- 五、公開授課照片紀錄：

<p style="text-align: center;">照片</p> 	<p style="text-align: center;">照片</p> 
<p>內容敘述</p> <p style="text-align: center;">課前引導、引起興趣</p>	<p>內容敘述</p> <p style="text-align: center;">請學生注意課本描述</p>
<p style="text-align: center;">照片</p> 	<p style="text-align: center;">照片</p> 
<p>內容敘述</p> <p style="text-align: center;">請學生闡述想法</p>	<p>內容敘述</p> <p style="text-align: center;">操作電子黑板 E 化教學</p>