

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u> </u> (選填)
備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>國語第二課</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日 地點： <u>三甲教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日 地點： <u>三甲教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2、能了解並運用表達情緒的語詞。 3、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 4、能學會觀察與感受的能力。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構 三、教師教學預定流程與策略： 準備：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 歷程：運用部件概念，組合生字，配合課本語詞，更明確熟悉生字語詞的運動及意義。 評鑑：發表、參與討論、專心聆聽

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過引導，指讀正確的語詞。
- 3 透過引導，正確書寫生字。
- 2.透過發表，更了解語詞的意義。
- 。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、作業

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u> (選填)</u>					
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 簡要呈現學習重點內容 3. 能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生使用附件動手操作 2. 操作過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學生學習成果 2. 評量過程適時給予學生回饋和修正2			

授課教師： 許文宣 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 林春幸 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 111 年 9 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過附件實際操作讓學生在進入課程前能有更深刻的比較概念			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	個人及小組輪流發表，並予以加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>許文宣</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u> (選填)</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日地點： <u>三甲教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過小組個人發表加分制，開啟了孩子學習的良好動機
2. 師生互動過程中老師的提問與觀察能確認孩子認讀生字與語詞的意義。
3. 同儕彼此間也能互相關照協助

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在不同的字，透過不同部件的組合，能成為不同的字，也透過句子來了解語詞的意義。有些生字有 2 個以上的音，建議能夠透過多個以上的不同的句子，讓孩子更加明白這個生字在這個音的意義。

3、 對授課教師預定專業成長之建議：

也可以透過小白板部件的左右組合，讓孩子實際組合，也能更加了解生字的書寫。

4、 回饋人員的學習與收穫：

此授課的小節，教師透過讓學生使用左右部件的操作學習生字，也善用多個句子讓學生更了解其中的意義，呼應了課程內容讓學生過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

公開授課照片



說明：先用電子書講解說明



說明：透過發表句子確認孩子是否清楚知道生字的意義



說明：課堂中適時予以指導



說明：統整此節上課內容