

公開授課自我省思與改進 111/10/21

在設計這個課程時，事先請幾位九年級學生試做，以了解學生在操作載具時可能發生的錯誤。但實際在課堂教學時，仍然發現一些需要於事前提醒學生的操作重點，以避免學生操作時間不足。

課程結束後，發現學習單內容可以只操作一種長度即可，避免因學生誤差太大，反而讓學生產生迷思與誤解。而在溫度的影響上，可以再加上低溫的變項，讓學生更能了解到溫度對聲速的影響。