**彰化縣111學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動**

**授課教師自評表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 邱惠雯老師 | 觀課日期 | | 111年10月19日 |
| 授課教師 | 陳葳樺老師 | 教學年**/**班 | | 901 |
| 教學領域  教學單元 | 康軒第五冊 L3 Movies Are Made to Help People Dream | | | |
| 實際教學  內容簡述 | 教學活動 | | 學生表現 | |
| 1. 先複習上次講過的L3單字並複習念法，要求學生在課堂念出今天教的單字。 2. 利用電子書上來呈現該課的句型: 被動語態 3. Be Vp.p. 4. 助動詞   (will/can/should be Vp.p)/(has been Vp.p.)  及提醒學生該注意的部分。   1. 以課本的練習題來進行該課句型。 2. 師長觀察學生書寫狀況並進行課堂檢討。(先寫好的同學可以協助不會的同學) 3. 最後講解學生容易錯誤的部分。 | | 1. 學生能熟悉被動語態的句型及用法。 2. 學生能理解被動語態的直述句(肯定及否定)。 3. 能自行完成L3句型課程學習單。(文法一點通) 4. 學生能清楚易錯的部分並回應。 5. 用抽籤方式分組念出今日教的單字。 | |
| 學習目標  達成情形 | 1. 學生大致上能跟著電子書上的文法重點複習。 2. 大部分同學都能在課堂上完成學習單。 3. 能理解在何狀況下使用被動語態並造句練習。 4. 能念出當節課教的單字。 | | | |
| 自我省思 | 1. 複習被動語態時用簡報方式呈現，較能加深學生的印象。 2. 讓學生先寫學習單後再觀察需要協助的學生，一開始先請該生翻課本去熟悉本課句型，若不熟悉再進行教學，也由已經完成的同學協助未完成的同學，這樣可以照顧到課堂上較弱勢的學生。 3. 平時的小測驗(學習單及要求學生念出單字)也可以檢核學生的學習狀況。 | | | |
| 同儕回饋  後心得 | 1. 盡量讓每個學生都有機會練習，所以設定一張學習單，並限制完成的時間，讓學生能更專注於完成課堂任務。 2. 同儕間可主動及輔助練習，先完成的學生讓師長看過後可協助未完成的同學，達到互助合作的精神。 3. 能運用簡報呈現課本上的重點來複習並吸引學生的注意。 | | | |