110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	董艷雲	任教年級	三	任教領域/科目	國、數
授課教師	林文惠	任教年級	五	任教領域/科目	國、數
備課社群		教學單元		5-3 畫出線對稱圖形	
觀察前會談(備課)日期	111 年 10 月 19 日	地點		508 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 20 日	地點		508 教室	

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●C3 多元文化與國際理解

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用方格板畫出對稱圖形的方法

2. 布題 ➡ 上臺實作、討論、完成作品

3. 共同訂正

4. 個別製作出線對稱圖形

四、學生學習策略或方法：

實作表現、課堂問答、參與討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、討論

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 20 日

地點：508 教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	董艷雲	任教年級	三	任教領域/科目	國、數
授課教師	林文惠	任教年級	五	任教領域/科目	國、數
教學單元	5-3 畫出線對稱圖形	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課日期	111 年 10 月 20 日	地點		508 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用早修自學先熟悉課程，上課時適時提問讓學生思考解題方式，從錯誤中旬較優質的解題方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會適時遊走並觀察需要幫助的同學進行指導。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	根據上臺實作，了解學生學習困難，並提出回饋，在個別練習中老師對有疑問的學生個別指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生有分心行為時，老師會加以關注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生學習氣氛很好，學生樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	董艷雲	任教年級	三	任教領域/科目	國、數
授課教師	林文惠	任教年級	五	任教領域/科目	國、數
教學單元	5-3 畫出線對稱圖形	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	111 年 10 月 20 日	地點		508 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師教學行為-上課語調生動活潑。
2. 學生學習表現-能夠專心聽老師的講解並實際操作。
3. 師生互動-老師走動觀察學生學習狀態。
4. 學生同儕互動-討論時能夠尊重同學意見並聆聽。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.操作時學生的問題可統一回答。

2.學生發表時，可要求其他組別提問問題。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。

2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。

3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。

4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	508	觀察時間	111 年 10 月 20 日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	5-3 畫出線對稱圖形
教 學 者	林文惠	觀 察 者	董艷雲

共同備課	共同備課
進行教學觀察	進行教學觀察
教學後回饋會談	教學後回饋會談