**彰化縣福興鄉管嶼國民小學111學年度公開授課紀錄表件**

**表2、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師：洪婉如 回饋人員：施惠芬  任教年級： 一 任教領域/單元名稱：生活/與杯子共舞  教學單元：與杯子共舞  教學節次：共 4 節，本次教學為第 **1** 節  觀察日期： 111 年10月 3 日 第 1 節 | | | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |  | |  | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。  A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-2-2  利用電子書來呈現，讓學生清楚知道現在上的部分。  A-2-3  會請學生回答，讓老師清楚了解到學生有沒有跟上。  A-2-4  會做歸納，讓學生複習一次。 | | | | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | V | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。  A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。  A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  A-3-1  透過分组讓學生自己操作。  A-3-3  會教室走動，觀察學生的學習情形。 | | | | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | |  | | V | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。  A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。  A-4-3根據評量結果，調整教學。  A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-4-1  透過發表，讓老師了解到學生的學習情形。  A-4-2  透過分组發表，讓學生了解到原來還有這樣的規律。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-1-1  舉手等老師點到才會發言。  B-1-2  每當學生講完後，老師會再重複一次。並稱讚學生。還會運用愛的鼓勵來增強。 | | | | | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |  | |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-2-1  透過電子書的呈現，讓學生能更了解。 | | | | | | |