

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



找出文章中的「人物」、「時間」、「地點」和「做什麼事」。



將圖卡依照事情發生的順序排列。



練習將事情一件一件按照順序說出來。



讀一讀習作 44 頁的文章，將事情發生的順序排列出來。

教學心得與省思

學生對於文章中的「人物」、「時間」、「地點」和「做什麼事」已有基本的認識，經過本課再次複習，並交導學生將事情發生的順序正確排列和練習完整表達，讓學生能學習記敘文(順敘法)的寫作方式。

此一教學活動中學生的反應良好，大部分學生皆能分析出文章中的「人物」、「時間」和「地點」，少部分學生對於找出「做什麼事」這項內容，略顯困難，需要在課程中與課餘時間增加其閱讀量，並在閱讀過程中藉由教師提問，協助學生找出文章中的線索。

另外，學生對於圖卡的順序排列正確率高，大部分學生也能依照事情發生的順序完整表達，少部分學生在連接詞的使用上較不熟練，導致前後句子的連接較不通順，需要在課程中增加連接詞的詞彙量，並在造句練習時教導學生正確使用連接詞，讓學生的文句更加通順流暢。

最後，學生對於老師指派的作業能順利完成，正確率高。