

111 學年度彰化縣大安國小學校教師公開觀課

觀察紀錄表

授課教師： 李書琴 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語文
 回饋人員： 陳秀霞 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語文
 教學單元： 第5課 水上木偶戲 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期： 111年10月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用智慧型黑板與圖卡，清晰呈現教材內容。 2. 教師拿出三張小朋友健康檢查圖卡，請小朋友練習說出事情發生的順序與經過。 3. 活動結束後，教師總結：要仔細觀察與思考，並按照事情發生先後，說出經過。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用圖卡，引導學生思考本課的人物、時間、地點和事物。 2. 教師行間巡視學生習作作答狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師請學生口頭發表和實作，以評估學生學習成效。 2. 教師行間巡視學生寫習作，引導學生改正錯誤的地方。 3. 教師請學生將圖卡與代號做搭配，並引導學生辨認出先後順序。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 對於學生的良好表現，教師適時給予口頭稱讚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 整體學習氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

