

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>劉馨雅</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>馮怡菁</u>				
教學單元	用注音符號查字	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 9 月 27 日	地點	<u>二乙教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 依據南一二上國語的語文天地-用注音符號查字，利用字典查生字「身」的教學。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		A-1-2 利用字典查生字「生」		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 提問：當學生遇到不會的生字解釋時，應該如何處理呢？		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 學生可以請教老師、家人、同學、上網搜尋或者查字典。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 老師拿出一本字典，也請每位學生準備字典。利用字典教學，查出「身」的意思。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 用注音符號查字「身」的步驟： 1 翻開「字音查字表」，找到聲符「尸」。 2 翻到「尸」的頁面。 3 找到拼音「尸ㄣ」，並找到「身」的頁碼。 4 翻到那一頁，找到「身」字也知道「身」的意思了。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過注音符號查到字的頁碼，就可以查到「身」的部首、筆畫和意思了。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 用最小的「標籤紙」，寫兩張「ㄅ」正返相黏，把字典上每個注音的起始頁做記號，翻找頁數就容易多了。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 朗讀用注音符號查字的步驟，協助學生能夠學會查字。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用字典的注音符號表查「黑」、「力」，請學生查出其生字的部首、筆畫和字的意思。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生能正確的說出「黑」、「力」，的部首、筆畫和字的意思。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有學生上課不守常規時，老師靜靜的望向該學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師請學生說出自己查生字時，使用的步驟及生字的頁碼。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 請學生輪流說出查生字的步驟。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師能讚美那些學生正確的查出生字的部首、筆畫和字的意思。	

