教學活動設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">數學</td><td>設計者</td><td>蕭彩虹</td></tr>
<tr><td>主題(單元)名稱</td><td colspan="5">第四單元除法:除以三位數</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>四</td><td>節次</td><td>1</td><td>教學時間</td><td>40</td></tr>
<tr><td>教材資源</td><td colspan="5">1.數學課本。
2.數學習作。
3.附件13。
4.小白板、白板筆。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作</td><td>領綱核心素養</td><td colspan="2">數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示式。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">n-II-2　熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3　理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">N-4-2　較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</td></tr>
</table>

學習目標	1-1能熟練四位數除以三位數的除法直式計算。 1-2能熟練四位數除以三位數的估商。

教學歷程/活動設計

學習目標代號	教　學　活　動	時間	教學資源	學習成效評量方式
	一、準備活動 （一）我有300元，要分給1個人、10個人、100人，每個人可以分到幾元？請同學回答，發現到什麼？當分的人越多，得到的錢越少(商越小)。	5		態度檢核 口頭發表
1-1	二、發展活動 （一）能用直式計算三位數除以整百的除法 1. 老師出題：917 元平分給 300 人，每人有幾元？剩下幾元？ 2. 教師提問：「917 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？」學生回答後，教師再提問：「9 個百除以 300 不夠分，怎麼辦？」引導學生能將 9 個百轉換成 90 個十。 3. 教師繼續提問：「91 個十除以 300 不夠分，怎麼辦？」引導學生能將 91 個十轉換成 910 個一。 4. 教師教師再提問：「917 個一平分給 300 人，每人分到幾個一？記在哪裡？」 5. 請學生先用直式算算看，老師檢查學生的算式記錄。若學生有迷思概念，再提出討論。 6．教師總結：每人分到 3 個一元，在商的個位記 3。也就是每人分到 3 元，剩下 17 元，請學生將答案填入空格中。	8	小白板.白板筆	參與討論 實作表現 口頭發表
1-1	（二）能直式計算四位數除以整百，商是二位數的除法 1. 老師出題:4956 元平分給 200 人,每人分到幾元?剩下幾元? 2. 教師提問：「4956 是幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的？」學生回答後，教師再提問：「4956 元平分給 200 人怎麼分呢？要先分什麼？再分什麼？」	8	小白板.白板筆	參與討論 實作表現 口頭發表

	3. 請學生先用直式算算看。 4. 教師總結：4956 元平分給 200 人，每人可分到 2 個十和 4 個一，2 記在商的十位，4 記在商的個位。也就是每個人分到 24 元，剩下 156 元。			
1-2	（三）能利用估商進行四位數除以三位數的直式計算 1. 老師出題：1293÷295=(　　)…(　) 2. 教師提問：「除數 295 接近數字多少?300 的幾倍會接近 1293？」請學生回答。 3. 教師說明：「295 很接近 300，可以用 300 來估商。300 的 4 倍接近 1293，295 的 4 倍也會接近 1293。」師生共同完成直式紀錄，並將答案填入空格中。 4. 老師出題:4552÷519=(　)…(　) 5. 教師提問：「519 接近數字多少?500 的幾倍會接近 4552？」請學生回答。 6. 教師配合直式紀錄說明：「商估 9，519×9＝4671，4671 比 4552 大，修改為 8。」 7. 學生在小白板寫上直師生共同完成直式紀錄，並將答案填入空格中。	11	小白板.白板筆	參與討論 實作表現 口頭發表
1-2	三、綜合活動 （一）能解決四位數除以三位數的除法問題 1. 學生先讀”2600 毫升的綠茶，每 285 毫升裝成一瓶,最多可以裝幾瓶?剩下幾毫升” 後，老師提問：「285 可以用多少來估商？」請學生回答後，先自行解題。 2.教師引導學生共同討論：「285 接近 300，可以用 300 來估，260 個十除以 300 不夠除，十位數的商不用寫數字，260 個十換成 2600 個一，商估 9。」師生共同完成直式紀錄， 3.教師總結：最多裝成 9 瓶，剩下 35 毫升。 1.教師請學生發表這節課學習的內容與心得。 2.教師說明作業內容：習作第41-42頁。	8	小白板.白板筆.數學習作.	參與討論 實作表現 口頭發表