

觀議課後的省思

排順序的經驗對一年級學生而言並不陌生，例如看醫生、排隊買小吃、照號碼排隊量身高……等，只是不常用精確的語言表達，因此，在第三單元，教學者要設計大量機會讓學生練習使用方位詞(前、後、上、下、左、右)和序數(第幾個)來描述目標物的位置。課本題目利用跑步比賽的名次和動物排排站的情境，讓學生練習用方位詞和序數精確表達人物的位置，教學者設計的統整活動則是讓學生化身動物飼養員，飼養員必須說出動物的精確位置，才能出發將飼料圖卡貼在動物圖卡下方，完成餵飼料的動作。

學生在活動中躍躍欲試，參與度高，但觀課者發現，因居家隔離在線上上課的學生因為人不在教室，無法參與後續的統整活動，因此觀課後針對這個部分討論是否有改進的方法。討論後發現，統整活動的動物圖卡可以改成線上圖片投影到教室白板，再利用分享螢幕畫面讓線上學生看到動物圖卡，教室同學貼上飼料圖卡時必須先說出動物位置，這時可以詢問線上同學：「飼養員說的位置正確嗎？」讓線上同學一起參與，也可以互換角色，換成線上同學餵飼料，說出指定動物的位置，讓教室裡的同學來判斷位置是否正確。