

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔣守媽	任教年級	8	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>林淑貞</u>	任教年級	8	任教領域/ 科目	國文
教學單元(含標題)	田園之秋選				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月19日 12:00至12:30		地點	<u>導師辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_10_月_20_日 8:15至9:00		地點	<u>810教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 複習分辨詩詞中的季節</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生於7年級時已學會分辨詩詞中的季節</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略: 讓學生完成學習單</p>					
<p>四、學生學習策略或方法: 先複習季節的分辨</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用學習單

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_111\_\_年\_\_10\_\_月\_\_21\_\_日\_\_12\_\_：00至：12:30

地點：\_\_導師辦公室\_\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔣守嫣</u>	任教年級	8	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	<u>林淑貞</u>	任教年級	8	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	田園之秋選	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
公開授課 日期及時間	111年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 8 : 15 至 9 : 00		地點	<u>810教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 ◎舉7年級「近體詩」一文的借代修辭與季節分辨，有效連結學生的舊知能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 ◎教室走動，隨時掌握學生的學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 ◎根據多元評量結果，掌握學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔣守媽	任教年級	8	任教領域/科目	國文
授課教師	林淑貞	任教年級	8	任教領域/科目	國文
教學單元	田園之秋選	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	__111__年__10__月 21__日 12 : 00 至12:30		地點	導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

該班學生上課專注，老師教學生動舉例提問十分有技巧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

該班學生發言音量太小聲，且怯於主動表達正確答案。

三、回饋人員的學習與收穫：

學生的學習不夠扎實，已學習過的內容常遺忘，故教師須常複習，或再評量，以督促學生重拾記憶。