

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張惠茹 任教年級：二年級(202)

任教領域/科目：英語 教學單元：第三冊第二課文法

回饋人員：王綉容、林敏惠老師

專業回饋會談時間：111年10月18日13:20至14:00 地點：英文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 運用聽力策略中的「認知策略」：讓學生將聽到的內容翻譯成中文；也運用「補救策略」讓學生根據聽到的單字線索來推測對話內容。
2. 提問法教學：藉由提問引導同學思考本課對話的主旨和重點，有助於學生理解對話內容，釐清剛才聽力過程中遇到的問題及增進內容的理解。
3. 差異化教學：透過不同程度的問題設計，讓不同程度的同學都有機會回答，提高同學參與的興趣，且經由同儕討論的方式，降低學生面對提問時的緊張和焦慮，增加答對率，建立信心。
4. 及時回饋：針對同學的回答，老師運用加分機制給予正向回饋；遇到答錯者，老師也會給予適當的引導讓同學說出正確答案。

5. 運用閱讀策略中的「經驗連結」：最後才讓學生練習文法句型，來加強理解剛才的聽力內容和釐清老師提問的問題。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程內容的時間分配：練習從屬連接詞提問和回答的活動占用較多的時間，建議可以增加同學的閱讀活動時間，來增進學生對文法句型的理解和釐清聽力過程遇到的問題。

2. 提問法的改進：提問的過程老師以抽籤方式進行提問，遇到答錯者，老師會給予引導讓同學說出正確答案。建議老師也可以讓答錯的同學有「討救兵」的機會，不但可增加其他同學的參與率，而且縮短提問活動占用的時間。

3. 口語評量成效有限：本課程只運用提問的方式測驗學生學習成效，因此受測學生有限，未能真正了解每位學生的學習成效，建議可以在活動進行中搭配學習單，於課程結束後交回；或於閱讀活動後安排五分鐘的紙筆閱讀測驗，以利蒐集每位學生的學習成效，並進行及時補救與加強。

三、具體成長方向：

教材內容除了課本，可以搭配電子書，增加同學的學習動機和興趣。

四、觀課者的收穫：透過觀課，可以了解老師如何將聽力策略和閱讀策略運用於教學中，讓課程進行更流暢，學生學習效率更好。

