

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱:纏繞藝數
- 二、 上課時間: 111 年 9 月 14 日, 第 2 節
- 三、 任課班級:801
- 四、 授課老師: 劉秀英 老師
- 五、 觀課人員: 葛煜仁 老師
- 六、 議課時間: 111 年 9 月 19 日, 第 4 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

學生能透過操作與引導, 了解生活中的數學知識, 並建構數學概念, 使得學習更貼近生活。

二、 可改進之處

教師可利用大型海報, 事先做好底稿, 以供學生參考。
應考慮小組活動, 由同學互相解決問題。

三、 所遭遇之困境

此成品需較為精準的作圖, 但部份學生使用工具畫直線與平行線的能力薄弱, 使得圖形產生偏差而需不斷重畫, 教師需花費較多的時間個別指導。學生常未帶畫圖工具, 且未在課前到他班借用, 以致浪費許多課程時間。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1、以實際操作建構數學概念, 並引導學生思考, 並讓學生了解生活中處處有數學。
- 2、教師隨時走動, 觀察學生畫圖的狀況, 並提供問題解決的建議。
- 3、學生透過同儕協助, 可以立刻處理所遇到的障礙。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1、學生在作圖過程中, 可能因圓規鬆動、直尺刻度模糊而產生偏差, 若沒有適時檢查, 可能導致後面偏差過大而無法完成紙模, 這部份需較多的耐心與細心才能好好完成。
- 2、少數學生個性依賴, 會一直以”我不會”來請求老師協助完成, 需適時鼓勵與要求。

三、在觀課過程中的收穫

- 1、教師隨時巡視輔導, 學習能力較弱的同學可以透過已完成同學的教導, 盡快跟上學習的腳步。
- 2、巡視的過程可以很快的觀察到孩子學習的落差, 適度引導。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

上課當天請小老師事先檢查用具, 提醒未帶學生及早準備。部份同學十分依賴老師的個別指導, 建議可分組, 透過小組合作, 提升學生問題解決能力。