

彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

會議日期	111 年 10 月 28 日 14:10 至 15:00	共備人員	陳鈞盈
教學時間	111 年 10 月 31 日 9:40 至 10:10	教學年級	二年級
教學單元	第五單元 容量	教材來源	南一第三冊
教學者	陳依涵	記錄者	陳依涵

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、核心素養

核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現(調整過)

n-I-8從操作活動，初步認識容器。

n-I-8從操作活動，初步認識容量。

(三) 學習內容(調整過)

N-2-12 容量:以操作活動為主。此階段量的量的教學包含初步認識、直接比較、間接比較(和個別單位)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
張○○	男	學習障礙	1. 能分辨日常生活用品並說出名稱。 2. 能操作水湯匙進行舀水至容器 3. 能用視覺感官判別物體大小、多寡。
黃○○	女	智能障礙	1. 能知道日常生活用品，但無法說明正確名稱。 2. 能操作水湯匙進行舀水至容器 3. 能用視覺感官判別物體大小、多寡。
賴○○	男	學習障礙	1. 能分辨日常生活用品並說出名稱。 2. 能操作水湯匙進行舀水至容器 3. 能用視覺感官判別物體大小、多寡。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 採用講述、示範、發問、運用多媒體、操作、增強等不同的策略及活動進行教學。
- (二) 採工作分析、直接教學、多層次教學、合作學習或區分性教學（個別化教學）等教學方法進行教學。
- (三) 教學流程：
 1. 引起動機：
 - (1) 注意力運動：雙手交叉拉耳朵，起立蹲下20次
 - (2) 警醒度運動：在30秒念轉換跑、跳動作，以提高警醒度。
 2. 發展活動：
 - (1) 課文引導動畫：利用小羊布卡的故事，引入容量概念。
 - (2) 認識容器：操作日常生活物品，將能裝水的物品稱為容器。
 - (3) 倒滿水的容量：將容器倒滿水後，認識容量。
 3. 綜合活動
 - (1) 裝水遊戲：指定時間內透過不同物品與容器來比賽，誰裝得比較快。
 - (2) 結語：複習本日課程與結算加分制度。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並提供各種線索及提示。
- (二) 注意力策略：專注於老師的示範動作。
- (三) 記憶力策略：反覆誦重要的訊息、將新訊息與知識連結。
- (四) 理解策略：利用實體操作物品，瞭解上課內容。
- (五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
- (六) 態度策略：能遵守既定的學習規範（如：教師說停能馬上停下手邊動作）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 口語評量：透過教師問答，了解學生是否具備容器、容量基礎認識。
- (二) 實作評量：透過實際物體操作來為容器裝滿容量。
- (三) 紙筆評量：透過習作的內容來進行書寫評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 31 日 14：10 至 15：00

地點：潛能開發班

彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	111 年 10 月 31 日	教學者	陳依涵
教學時間	9：30 至 10：10	教學對象	二年級
教學領域	數學領域	教學地點	資源班
教學單元	第五單元 容量	教材來源	南一版第三冊
觀課者	陳鈞盈	觀課模式	現場觀課
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過小羊布卡的故事，引發學生學習動機，藉此引導學生看圖認識容器。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 說明容器概念，並具體呈現教材，讓學生分辨哪些物品是容器，哪些物品不是容器。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 實作活動後，教師會再次說明容器和容量的概念，總結學習重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 運用多感官教學，引導學生在操作中運用視覺、聽覺與動覺學習，充滿趣味。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生將水倒入容器前，教師先示範，再逐一指導，也會在學生旁邊指點注意事項，協助學生完成學習任務。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用口頭、實作和紙筆評量學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 黃生在回答哪些物品是容器時不正確，教師再次把容器概念解說一遍，並提供黃生練習的機會。當她回答正確時，也會給予鼓勵。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生不知如何回答時會給予提示。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	非本次觀察重點
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師鼓勵學生回答問題，學生回答正確，教師使用增強板增強學生學習自信心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

課程剪影



彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】議課會議紀錄

會議日期	111 年 10 月 31 日 14:10 至 15:00	議課人員	陳依涵、陳鈞盈
教學時間	111 年 10 月 31 日 9:20 至 10:100	教學年級	二年級
教學單元	第五單元 容量	教材來源	南一第三冊
教學者	陳依涵	記錄者	陳依涵

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師透過課前做運動增強學生的注意力，能喚醒學生的警醒度。
- 2、教師運用多種實物操作、多種感官刺激的課程方式，讓學生在上課時能夠多元學習「容器與容量」的概念，課程內容能提起學生興趣。
- 3、教師在課堂中利用電子化增強版鼓勵學生發言、參與，並提供溫暖的情境，讓學生勇於嘗試並提高學習興趣。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師的電子化的增強設備，但是應該在課程結束後總結分數，不過由於在完成習作所以沒有注意到結算表現，建議應表揚學生的好表現。
- 2、課程進行時間比預期的還要快速，建議下次設計時可以增加容量比較的單元，以更符合這次時間的設計。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	增強制度於課後總結說明	陳鈞盈	111.11.3
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程設計時間的安排更緊湊	陳鈞盈	110.11.3
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享建立增強制度，提高學生學習動機與興趣	陳鈞盈 歐陽美惠	111.11.3

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 注意力運動策略印象深刻，透過備課時的討論得知這些動作背後的意涵，其實可以發現教師的用心。
2. 透過多種活動讓學生更加認識容器與容量，像是舀水活動、滿水位活動，讓教學過程中充滿著動手操作增加此活動的記憶力。