

## 東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	四年孝班	公開授課 教 師	胡銘蕉		
公開授課 科 目	社會	公開授課 日 期	11.10.14	公開授課 時 間	13:30-14:10
授課單元名 稱	我們的家鄉				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	翁千艷	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
授課教師	胡銘蕉	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第二單元	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 10 月 6 日 15 : 00 至 15 : 30	地點		四仁教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	111 年 10 月 14 日 13:30 至 14 : 10	地點		四仁教室	
<p>一、說課重點</p> <p>1.教案設計理念</p> <p>2.學習困難點</p> <p>二、學生經驗：</p> <p>1.已讀誦過課文內容。</p> <p>2.已了解家鄉現今的樣貌。</p> <p>3.能適切運用語文能力，表達個人想法。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.影片觀賞與觀察</p> <p>2.配合動動腦</p> <p>3.分組競賽</p> <p>4.統整</p> <p>5.完成習作</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.能根據影片內容，回答老師提問。</p> <p>2.能專心聆聽同學發言的內容。</p> <p>3.能閱讀圖片，回答老師問題。</p> <p>4.能根據提示，發表想法。</p> <p>五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標，說明使用的評量方式 )：</p>					

1.小組討論發表

2.習作評量

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月14日14:20至15:00

地點：四仁教室

## 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會		
授課教師	胡銘蕉	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會		
教學單元	我們的家鄉	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 10 月 14 日 13:30 至 14:10	地點		四孝教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		憂 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.針對台灣傳統建築-條龍、單身手、三合院的格局做明確的說明。				

教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.老師限時小組討論的時間，讓各小組練習掌握在有限時間內做有效的討論。 3.透過影片介紹，加強學生了解居台灣傳統的住屋。 4.重複說明學生發表的內容，並加以補充說明，統整重點，以加深學生印象。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用課本圖片討論台灣傳統的住屋。 2.小組討論時，老師巡視並適時引導各組的討論方向。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生發表，練習適當的發表自己的想法。 2.利用問答及小組報告，了解學生學習的效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.利用習作習寫來評估學生的學習成效。學生較不容易寫出答案之處，能適時討論。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.課程時間掌握剛好。			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.提醒學生小組討論，成員應能互相提供的自己想法。 2.學生能踴躍舉手，並等老師點到名後發表			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生發表後，老師經常給予口頭稱讚 2.利用小組加分，鼓勵學生好的表現 3.指導學生有效率並安靜的分組			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

### 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
----------------	-----	----------	---	-------------	----

授課教師	胡銘蕉	任教年級	四	任教領域/科目	社會
教學單元	我們的家鄉	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 14 日 14:20 至 15 : 00	地點	四仁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

- 1.學生踴躍發表想法
- 2.班級秩序良好，學生皆能專心聽課，積極討論
- 3.學生發表後，老師給予較多的(口頭)正向鼓勵
- 4 老師能以複習的方式引導學生再次仔細觀看影片內容，加深學生印象
- 5.老師能引導學生回應，並鼓勵學生補充說明，老師再協助統整重點。
6. 教師語氣很溫和，與學生互動溫馨融洽

二、 教與學待調整或精進之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

三、 回饋人員的學習與收穫：

四、 學生能維持專心學習的狀態，各小組討論能維持秩序。

五、 老師下達口令，小組能立即熟悉併桌方式，並快速坐下。

小組間討論能維持和諧，沒有爭執。



觀課前會談照片



公開授課時照片



觀察後回饋會談照片

