

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：巫采蓉 班級：特教班 科目：數學 日期：111年10月26日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表 評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-2、A-4-4、A-5-6、A-6-4、A-7-1、B-1-4、B-2-3

入班觀課紀錄

日期：111年10月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學	課程準備	☒	☐	☐	☐	△教具製作用心 結合大富翁機會 和“命運”增添教 學上的趣味
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		設計	善用教科書	☐	☒	☐	☐	
			教材教具	☒	☐	☐	☐	
		工具	教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	△運用數字卡協助學生進行加法的計算，提高學生成功的機率
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
		呈現	以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
			適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	△隨時注意學生狀況，給予適時提醒與稱讚！
		師生互動	給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
			語調及音量	☒	☐	☐	☐	
		表達	肢體語言	☐	☒	☐	☐	

學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	☐	☒	☐	☐
		回應、提問	☒	☐	☐	☐
		發表	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☐	☒	☐	☐
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年10月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

△ 結合大富翁，讓課堂氣氛佳！

△ 遇到難度較高的題目時，能讓程度較好的同學給予協助，在請同學們一起協助呢！

讓每位學生都能參與課堂！

觀課人員簽章：謝孟廷

教務處簽章：

校長簽章：

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：巫采蓉 班級：特教班 科目：數學 日期：111 年 10 月 26 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表 評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-2、A-4-4、A-5-6、A-6-4、A-7-1、B-1-4、B-2-3

入班觀課紀錄

日期：111年10月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學	課程準備	☒	☐	☐	☐	1.能隨時注意學生反應，並給予回饋。 2.能依個別能力誘發低組學生讀數字卡，並利用不同的手卡，因隨時指導。 3.能音量調整吸引學生注意，並呼喊姓名，重複學生話語。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		設計	善用教科書	☐	☒	☐	☐	
			教材教具	☒	☐	☐	☐	
		工具	教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
		呈現	引導思考	☐	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	

學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	☐	☒	☐	☐	強化學生對課堂聆聽。 4. 選派天使給予學生任務，輔導情緒不安之學生。
		回應、提問	☒	☐	☐	☐	
		發表	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年10月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 大富翁結合電子白板，能吸引學生目光，或許
2. 活動進行若能縮短，或加快節奏，學生能更專注。

觀課人員簽章：

魏銘志

教務處簽章：

校長簽章：

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名：巫采蓉 班級：特教班 科目：數學 日期：111 年 10 月 26 日

希望觀察焦點：可參考**附件三**永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-2、A-4-4、A-5-6、A-6-4、A-7-1、B-1-4、B-2-3

入班觀課紀錄

日期：111年10月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學	課程準備	■	☐	☐	☐	1. 師生互動熱絡，將有趣的人際互動活動，融入大富翁的機會與命運中，讓學生不只學習算數，也有與同儕互動的機會。 2. 針對不同能力的學生，給予不同難度的問題，達到個別化教學目的。
			呈現教材內容	■	☐	☐	☐	
		設計	善用教科書	☐	■	☐	☐	
			教材教具	■	☐	☐	☐	
		工具	教學資源	■	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	■	☐	☐	☐	
			善用提問	■	☐	☐	☐	
			引導思考	■	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	■	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	■	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	■	☐	☐	☐	
			激勵學生	■	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	■	☐	☐	☐	
			肢體語言	■	☐	☐	☐	

學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	☒	☐	☐	☐	3. 學生座位集中，讓學生能專注老師上課的內容。
		回應、提問	☒	☐	☐	☐	
		發表	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年10月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 運用大富翁遊戲，有效吸引學生參與算數遊戲。
2. 利用鮮明顏色的水果數量卡片，給予認知較弱的學生視覺提示，讓學生享受成功算數的經驗。

觀課人員簽章：

特教處 詹益傑

教務處簽章：

校長簽章：

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名：巫采蓉 班級：特教班 科目：數學 日期：111 年 10 月 26 日

希望觀察焦點：可參考**附件三**永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-2、A-4-4、A-5-6、A-6-4、A-7-1、B-1-4、B-2-3

入班觀課紀錄

日期：111年10月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學	課程準備	☐	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☐	☐	☐	☐	
		設計	善用教科書	☐	☐	☐	☐	
			教材教具	☐	☐	☐	☐	
		工具	教學資源	☐	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐	
			善用提問	☐	☐	☐	☐	
		呈現	引導思考	☐	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐	
			激勵學生	☐	☐	☐	☐	
		語言	語調及音量	☐	☐	☐	☐	
		表達	肢體語言	☐	☐	☐	☐	

學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	☐	☐	☐	☐	
		回應、提問	☐	☐	☐	☐	
		發表	☐	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☐	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☐	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☐	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☐	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☐	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年10月26日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	巫采蓉
主題(單元)名稱	加法大富翁				
實施年級	一、二、三、 四、五年級	節次	第一節	教學時間	40 分鐘
教材資源	(1)修改網路許逸如老師自製的大富翁 ppt (2)Youtube 影片 - 【數學】10 以內的加法 (SuperKids 幼兒天地) (3)定位板、小白板 (4)桌遊卡片-虎口搶 10				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		
學習重點	學習表現	(低) n- I -2-1 能做總和 20 以內的加法。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 (中) n-II-2-1 能做總和 100 以內的加法計算於日常生活的應用。 (高) n-III-1-1 理解 1000 以內的數和位值結構及加減法的運算			
	學習內容	(低) N-1-1 10 以內的數：含花片操作活動。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。 (中) N-3-2-1 日常生活中 1 到 100 的加法計算與應用。 (高) N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日 常生活中的購物活動。			
學習目標	1.能認讀數字 10 以內的數。 2.能進行 20 以內的簡單加法。 3.能利用定位板進行直式加法。				

教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教學活動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
1 2 3	壹、準備活動 一、教師部分 1.學生座位安排及調整。 2.影片及投影片準備，並打開批註功能預備使用。 二、學生部分 1.下課時，提醒學生先喝水上廁所。 三、引起動機 1.模仿遊戲-看看老師把手放在哪 2.觀看加法影片	5	Youtube	觀察評量
	貳、發展活動 一、按能力做異質分組(分成四組) 1.五年級的昊昊搭配一年級的佐佐 2.四年級的亮亮搭配二年級的煒煒 3.三年級的小良 4.三年級的阿任 二、加法大富翁遊戲 1.請學生按轉盤決定走的步數，走到指定的格子並完成該題加法題目，即可前進。先抵達終點的組別即算獲勝。 (1)請佐佐到前面來幫同組的學生按轉盤，並且讀出該數字(1-5 以內)，並且可以跟著老師點數數量。 (2)走到的題目可以用桌遊卡片進行點數或是用手指頭數出答案。 (3)昊昊需先回答 ppt 上的 20 以內的加法後，再回答額外準備的 100 以內的直式加法問題。	2 <		

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。