

## 明正國小公開授課－自我省思與改進

1. 學生作面積大小直接比較時，所使用的材料可以再多元，讓學生自行先準備不同面積大小的物品，可以更激發學習多元面貌。
2. 因疫情因素，無法做分組操作競賽，少了團隊腦力激盪的機會。
3. 學生在進行面積直接比較及間接比較的活動時，參與熱絡，雖然耗費時間較多，但可以提高學生的學習動機及學習參與度。