

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                 |  |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 領域／科目    |          | 國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學者      | 林燕琪                                                                                                                                                                             |  |
| 實施年級     |          | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 總節數      | 配合翰林國語第三冊第二課共六節，<br>240 分鐘，此觀課為第六節課 40 分鐘                                                                                                                                       |  |
| 單元名稱     |          | 第二課 踩影子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                 |  |
| 設計依據     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                 |  |
| 學習<br>重點 | 學習<br>表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 核心<br>素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |  |
|          | 學習<br>內容 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                     |              |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習主題 | 品德教育【品德發展層面】<br>閱讀素養教育【閱讀的媒材】<br>戶外教育【健康的身心】                        |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實質內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。           |              |                        |
| 與其他領域／科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                           |      | 生活                                                                  |              |                        |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 翰林版國語課本第三冊                                                          |              |                        |
| 教學設備／資源                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 1. 國語課本。<br>2. 國語習作。<br>3. 投影設備、電子書。<br>4. 小白板、白板筆。<br>5. 繪本《愛哭公主》。 |              |                        |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                     |              |                        |
| 1. 能專心聽出故事的重點。<br>2. 能利用基本句型完成句子。<br>3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>5. 能說出故事的主要人物及事件。<br>6. 能依照情境，寫出完整的句子。                                                                                                                                          |      |                                                                     |              |                        |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                     |              |                        |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                           |      | 時間<br>(分)                                                           | 評量方式         | 備註                     |
| 第六節<br><br>一、寫作特色<br>教師請學生翻開語文百寶箱「讀一讀，比一比」<br>1. 教師帶領學生朗讀句子，並藉由提問引導學生察覺句子的不同。 <b>學習策略</b><br>問：原本的句子加上「氣呼呼」、「瞪大眼睛」、「紅著眼睛」這些形容表情的語詞，讀起來有什麼不一樣？【兩兩討論】<br>答：加上這些語詞後，可以知道小牛說這句話時候的表情和心情。像是「氣呼呼」就是生氣的表情、「瞪大眼睛」就是驚訝的表情、「紅著眼睛」就是委屈難過的表情。<br>2. 教師再將語文百寶箱中的句子朗讀一次並強調情感，請學生跟讀。 |      | 5                                                                   | 實作評量<br>口頭評量 | 能專注聆聽<br>能依據提問重點，完整的表達 |
| 二、寫作練習<br>閱讀繪本：愛哭公主<br><a href="https://mindduo.benq.com/crying-princess/">https://mindduo.benq.com/crying-princess/</a><br>幫助孩子提升「情緒控制力」及「挫折忍耐力」。                                                                                                                    |      | 10                                                                  |              | 能仔細聆聽故事                |

| <p>(一) 討論：</p> <p>1. 生活中，你是個愛生氣/哭的人嗎？通常為什麼事生氣/哭呢？</p> <p>2. 當你生氣/哭泣的時候，你希望別人怎麼對待你？</p> <p>3. 如果班上有個愛生氣/哭的同學，有什麼方法可以幫助他/她冷靜下來？</p> <p>(二) 透過形容五官和手部動作字詞的提示，讓學生看看、聽聽、感覺自己與他人的情緒。</p> <p>→「看看情緒」是要觀察臉部表情、肢體動作。</p> <p>→「聽聽情緒」是要聽聽說話的音量、語調、速度有沒有改變。</p> <p>→「感覺情緒」是要感覺呼吸和心跳跟平常比起來有沒有不同。</p> <p>1. 教師說一個情緒詞，如：興奮，請學生上臺演出，臺下學生要觀察他的臉部表情、肢體動作並說出來。</p> <table border="1"><tr><th colspan="2">形容五官和手動作的字詞</th></tr><tr><td>眼睛</td><td>睜得大大的、眯起來、緊閉的</td></tr><tr><td>嘴巴</td><td>嘟起來、緊閉的、彎彎的、往下掉、往上翹</td></tr><tr><td>手</td><td>握拳、叉腰、僵硬、不停的搓動</td></tr></table> <p>2. 學生上臺抽情緒句，用表情、音量、語調，表現出該句的情緒，讓臺下同學猜，並請學生發表如何看、聽、感受到他的情緒。</p> <table border="1"><tr><td>1. 我打敗所有的人，是今天的超級大贏家。</td><td>高興、得意</td></tr><tr><td>2. 同學每次都在我的背後說我壞話！</td><td>生氣、難過</td></tr><tr><td>3. 我跟同學借的故事書不見了！</td><td>著急、緊張</td></tr><tr><td>4. 我的腳被兩個人踩到，好痛呵！</td><td>生氣</td></tr><tr><td>5. 功課好多呵！真不想寫。</td><td>厭煩</td></tr></table> <p>3. 教師總結：有時候話語所傳達的可能不只有一種情緒，如果能透過眼看、耳聽、心裡感覺，能更容易了解自己與他人，讓自己與他人溝通更順暢、相處更和諧。</p> <p>(四) 寫一寫：</p> <p>1. 教師請學生回想曾經讓自己難過、開心、害怕、驚喜、失望的生活經驗，寫下來，完成心情筆記本。</p> <p>2. 完成之後，教師請學生以適當的語氣朗讀自己</p> | 形容五官和手動作的字詞         |  | 眼睛 | 睜得大大的、眯起來、緊閉的 | 嘴巴 | 嘟起來、緊閉的、彎彎的、往下掉、往上翹 | 手 | 握拳、叉腰、僵硬、不停的搓動 | 1. 我打敗所有的人，是今天的超級大贏家。 | 高興、得意 | 2. 同學每次都在我的背後說我壞話！ | 生氣、難過 | 3. 我跟同學借的故事書不見了！ | 著急、緊張 | 4. 我的腳被兩個人踩到，好痛呵！ | 生氣 | 5. 功課好多呵！真不想寫。 | 厭煩 | 10 | <p>口頭評量</p> <p>能觀察角色的動作和表情，完整回答問題</p> <p>能專注聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼</p> <p>能從不同的</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----|---------------|----|---------------------|---|----------------|-----------------------|-------|--------------------|-------|------------------|-------|-------------------|----|----------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 形容五官和手動作的字詞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 眼睛                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 睜得大大的、眯起來、緊閉的       |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 嘴巴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 嘟起來、緊閉的、彎彎的、往下掉、往上翹 |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 握拳、叉腰、僵硬、不停的搓動      |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 1. 我打敗所有的人，是今天的超級大贏家。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 高興、得意               |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 2. 同學每次都在我的背後說我壞話！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 生氣、難過               |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 3. 我跟同學借的故事書不見了！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 著急、緊張               |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 4. 我的腳被兩個人踩到，好痛呵！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生氣                  |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |
| 5. 功課好多呵！真不想寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 厭煩                  |  |    |               |    |                     |   |                |                       |       |                    |       |                  |       |                   |    |                |    |    |                                                                                                         |



