

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |          |          |                      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------|----------------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>林惠英</u>                                          | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目          | <u>國語數學</u> |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>白玉莉</u>                                          | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目          | <u>國語數學</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     | 教學單元     |          | <u>數學一上第 6 單元加一加</u> |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>_111_年_11_月_10_日</u><br><u>14 : 20 至 15 : 00</u> |          | 地點       | <u>103 教室</u>        |             |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>_111_年_11_月_16_日</u><br><u>11 : 20 至 12 : 00</u> |          | 地點       | <u>103 教室</u>        |             |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>3.透過合作小組學習模式，進行數學卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>                                                                                                                                                                       |                                                     |          |          |                      |             |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.兒童已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。</p> <p>2.本單元延續數的合成、分解，出現「併加型」和「添加型」兩種類型。此外，本單元透過具體物、半具體物的引導，及口述問題，以引入算式紀錄解題過程與結果，經而反省建構「+」、「=」等符號在各問題中的意義。</p> <p>3.本單元在添加型、併加型問題情境裡，引導兒童注意解題策略不同，卻產生相同結果而去做算式紀錄的比較，例如：<math>X+Y=Z</math> 與 <math>Y+X=Z</math>，兒童根據此經驗察覺到「運用加法交換率，能發展出簡單計算過程的策略」。</p> |                                                     |          |          |                      |             |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.教材設計上，活動連結合成的經驗以漸進式的方法讓兒童學習如何用「算式」，例如：先讓兒童以自己的想法解題，並記錄解題過程與結果，再從兒童的具體物與半具體物解決問題紀錄中，透過反省而引入約定成俗的數字與符號的算式紀錄。</p> <p>2.兒童能了解「併加型」和「添加型」兩種類型題型不同得情境，在教材上的設計上</p>                                                                                                                                                 |                                                     |          |          |                      |             |

，是著重問題的情境了解；接著讓兒童嘗試以圖像或文字進行解題紀錄，最後圖象或文字紀錄引入一般人的算式紀錄。

3. 一年級兒童對數與計算的運思策略，因個別差異而有序列性合成運思與累進行合成運思的不同，各種解題紀錄方式，只要合理，教師都應給予肯定，以減少挫折感。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法。
2. 透過併加，添加的情境，認識加號「+」和等號「=」的意義與用法
3. 透過併加，添加的情境，認識加法算式的記法。
4. 透過情境解決加法問題
5. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗，熟練 10 以內的加法情境

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

##### 實作評量

熟練和為10以內的加法。

●布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？

- 兒童回答。（反覆進行活動至兒童熟練為止）
- 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。
- 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是10？（教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止）
- 兒童找出答案為10的心算卡並回答，如：8+2，6+4，5+5……。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111\_\_年\_\_11\_\_月 18 日 \_\_13\_\_：00\_\_至\_\_14\_\_：00\_\_

地點：\_\_103\_\_

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                                 |                                                                                                                             |                                   |             |                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>林惠英</u>                                      | 任教<br>年級                                                                                                                    | 一                                 | 任教領域<br>/科目 | 國語數學                      |
| 授課教師                                 | <u>白玉莉</u>                                      | 任教<br>年級                                                                                                                    | 一                                 | 任教領域<br>/科目 | 國語數學                      |
| 教學單元                                 | 數學一上第 6 單元<br>加一加                               | 教學節次                                                                                                                        | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>7</u> 節 |             |                           |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | <u>_111 年_11_月_16_日</u><br><u>11:20 至 12:00</u> | 地點                                                                                                                          | <u>103 教室</u>                     |             |                           |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                 |                                   |             | 評量 (請勾選)<br>優 良 滿 意 待 成 長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                       |                                                                                                                             |                                   |             | v                         |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。             | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1.教師搭配課程內容及動畫，引發與維持學生學習動機。<br>A-2-2.教師指導學生分組操作花片或畫○，紀錄解題方法。<br>A-2-3 利用心算卡反覆練習，熟練學習內容。 |                                   |             |                           |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                |                                                                                                                             |                                   |             |                           |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                    |                                                                                                                             |                                   |             |                           |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                    |                                                                                                                             |                                   |             |                           |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                       |                                                                                                                             |                                   | v           |                           |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                   | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-1.教師請學生分組操作心算卡，紀錄解題方法。<br>A-3-3.教師巡視學生的操作情形，並示範、指導學生操作的方式。                             |                                   |             |                           |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                           |                                                                                                                             |                                   |             |                           |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                |                                                                                                                             |                                   |             |                           |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                 |                                                                                                                             |                                   | v           |                           |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                        | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-4-1.教師提問：「小明有 5 個*，再拿來 4 個*，共有幾個？」請學生分組操作花                                               |                                   |             |                           |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                     |                                                                                                                             |                                   |             |                           |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |                                                 |                                                                                                                             |                                   |             |                           |

|  |                                       |                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | <p>片或畫○，發現有學生操作錯誤，教師適時給予指導。</p> <p>A-4-2. 教師請學生用加法算式記錄作法，發現有些學生不會運用加法算式，教師板書示範說明。</p> <p>A-4-3. 操作心算卡，發現有學生回答錯誤，教師適時給予解說。</p> |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |          |                     |             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|---------------------|-------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                  | 林惠英                                   | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 國語數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                            | 白玉莉                                   | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | 國語數學 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                            | 數學一上第 6 單元<br>加一加                     | 教學節次     | 共 8 節<br>本次教學為第 7 節 |             |      |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                       | _111_年_11_月_21_日<br>13 : 00 至 14 : 00 |          | 地點                  | 103 教室      |      |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                    |                                       |          |                     |             |      |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配課程內容動畫，引起學生的學習興趣。</li> <li>2. 教師讓學生實地操作花片或畫○，紀錄解題方法，能建構學生對數量的觀念。</li> <li>3. 教師善用鼓勵的語氣，減少學生的挫折感，增加自信心。</li> <li>4. 學生角色互動營造學習的歡樂氣氛。</li> </ol> |                                       |          |                     |             |      |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級的孩子定性還不夠未等說明就動手了，秩序稍微混亂。</li> <li>2. 同儕互動要有禮貌。</li> </ol>                                                                                     |                                       |          |                     |             |      |

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標             | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                                                               | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| A-2 研究適當教材計畫       | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | A-2-1 符合單元既定目標。<br>A-2-2 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。<br>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 許雅菁     | 111.11.30 |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧。 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | A-3-1 用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。<br>A-3-2 反思學生的提問，及觀課者的回饋。                               | 許雅菁     | 111.11.30 |
|                    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                                                                                      |         |           |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察老師的數學課，能引起孩子的學習興趣，引導孩子專心操作，學會數學運算，這次觀課令我獲益良多。

## 活動照片



## 簽到表

### 彰化縣和美鎮和東國民小學 111 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：111 年 11 月 16 日
- 二、時間：上午 11：20--12：00
- 三、地點：103 教室
- 四、授課者：白玉莉
- 五、紀錄者：
- 六、教學科目：數學
- 七、教學單元：單元六 加一加
- 八、教材版本：南一版本
- 九、參與者簽到：

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 林嘉英 |  |  |  |
|     |  |  |  |
|     |  |  |  |