

- 1.教學設計是否能針對學習者先備知識，掌握學生解題的關鍵與發揮數學基模知識，來決定課程教學以及題目題型設計難易度以及教導學生使用的解法和方向。
- 2 使用平板載具運用科技輔助教學，可增進學生學習興趣。但學生對於數位工具及軟體的操作若未能熟悉，會影響課堂教學的進行。所以須事先訓練、經常練習讓學習模式熟悉，這樣學習效果會更好。
- 3.運用因材網進行課前學習，進行自主學習或翻轉教學的學習模式，再依據學生自學情形已學定教，設計學習內容讓學生討論，並適時運用平板及 APP 進行數位學習，可有效提升學習注意力，活絡課室氛圍。
- 4.運用科技輔助進行數位學習，學生具有積極學習的態度與信心。學生是否能透過活潑的學習模式創造高峰經驗自我鼓勵及自我肯定，並獲得有足夠的解題耐力及持續的解題信念，需要老師透過多元學習策略因材施教，因材施教，期達學生適性學習。