

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳仙怡 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：和風做朋友

教學節次：共 9 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：黃誼珊 觀察時間：111 年 10 月 27 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用提問技巧，讓學生了解發現風時，可以從哪些現象來驗證。 2. 藉由風力發電機的模型和颱風天的比較，讓學童知道風對日常生活的影響有好也有壞。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師用鼓勵性的語句及師生的生活經驗引導學生回答提問的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師提問、學生回答、評量學生學習成效，再以校園實地觀察補充學生不足的地方，適時回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	藉由回溯課文，並讓學生了解到校園觀察時，要注意哪些事情及內化文本內涵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用一起到校園尋找風引起動機，鼓勵學生主動發表，促進師生互動與合作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	