

## 公開課-資料整理或省思

教學者	許巧宜	任教年級	二	任教科目	健康
教學單元名稱	單元一 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 活動九 拒菸練習				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節				
觀察者	邱義烜	觀察時間	111 年 10 月 20 日		



說明:學生分組討論拒絕二手菸的方法

說明:學生表演情境拒絕二手菸的方法

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以學生熟悉的情境，喚醒學生各自的生活經驗， 啟發學生學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師展示「客廳、公車、餐廳」等情境圖片，並呈現有人 吸菸的照片，呈現生活中常見的吸菸情境			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師提問學生在下列情境，請學生分組討論拒絕二手菸 的方法，在推派代表上台表演			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師統整各組表演給予建議，鼓勵學生在生活中實踐，總結歸納紀錄於黑板上		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師採用網路圖片照片真實呈現吸菸樣貌，提高學生認識主題概念與學習興趣			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師採用漸進式佈題提問，啟發學生循序漸近式的思考設計原則			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在小組代表上台發表時，老師亦會針對發表內容，予以回饋，若學生偏離主題，會用口語及非口語手勢加以提醒引導回歸主題		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過佈題後學生口語回饋反應，了解學生家庭吸菸情形；也透過學生彼此討論回饋，書寫成果於小白板，確認學生概念是否清楚正確			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師針對學生書寫於小白板的拒菸原則，進行各組分析檢視，適時提供學生適切的學習回饋			

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 教師針對學生書寫於小白板的拒菸原則，若有不清晰之處，再次請該組學生確認與澄清概念。教師並再次與全班學生討論，再次確認學生已學習設計應有的原則
本節課堂的特色與優點	教學提問生活化，切中學生生活經驗，學生能從生活中學習思索實作所學	
觀察者的學習與收穫	演練「現學現用」情境題時，若學生不願意扮演某些不當行為的角色，可由教師擔任，或於演練前由教師先向學生說明	
<b>個人省思</b>		
<p>1. 教師教學教材呈現多樣，小組共同討論，學習溝通合作，練習上台發表意見，培養學生帶得走的知識、能力與素養</p> <p>2. 在拒菸活動中，教師可提醒學生：勸家人戒菸可能很困難，如果家人表示不願意戒菸，也不必灰心，可退一步，先從提醒他們少吸菸或不在家裡吸菸做起。</p>		