

彰化縣 111 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-共備會議紀錄

學 校	員林國中		
會議日期	111 年 9 月 22 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佳莉 觀察者：劉今惠		
教學時間	111 年 9 月 29 日 14:15~15:00	教學年級	八年級
教學單元	經典文學名著選- 簡愛-第三週	教材來源	看故事學英語 LiveABC
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容： 經典文學名著選—「簡愛」。 二、教學目標： 1. 認識故事中的新字彙。 2. 能夠理解故事內容。 3. 理解故事後，能夠完成故事心智圖。 4. 樂意欣賞英國文學故事。 5. 能夠用心智圖口述故事內容。 三、學生經驗： 1. 學生已做好課前預習。 四、教學活動： 第一週：1.聽讀練習：播放 MP3，讓學生聆聽英語故事一遍後；再自行閱讀一遍。 2.認識字彙：學生理解故事中的新字彙。 3.閱讀理解：學生理解故事內容。 第二週：1.閱讀理解：學生理解故事內容。 2.寫作練習：學生書寫心智圖。 第三週：1.寫作練習：學生書寫心智圖。 2.口語表達：學生描述故事內容。 五、教學評量方式： 1. 口頭問答：學生聽懂老師的問題並直接英語回答。 2. 檢閱：檢查心智圖學習單。 六、觀察時使用的評鑑規準： 如教學觀察表中的評鑑指標 七、觀察的工具及焦點： 1. 入班觀察 2. 教學觀察表 3. 觀察焦點：(1) 觀察學生的英語朗讀。 (2) 觀察學生如何回答老師的提問。 (3) 觀察學生用英語口述故事內容。 (4) 觀察學生的反應及舉止行為。			

彰化縣 111 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

學 校	員林國中	教學日期	111 年 9 月 29 日
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佳莉 觀察者：劉今惠		
教學時間	111 年 9 月 29 日 14:15~15:00	教學年級	八年級
教學單元	經典文學名著選- 簡愛-第三週	教材來源	看故事學英語 LiveABC
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☐ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生能在舒適的環境下學習。 1-2 學生能專心聆聽老師講解。 1-3 學生能專心完成學習單上的任務。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1 學生會適時提出與內容相關的問題。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論	2-3 學生在進行學習單任務能傾聽對方的描述。	
	2-3 學生能相互關注與傾聽	2-4 進行任務時，學生能互相討論。	
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	2-6 學生能立即回應老師的問題。	

	2-6 其他(可自行增刪)	
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生完成的學習單任務有達成老師的教學目標。 3-3 學生能運用心智圖分析故事的內容結構。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1. 教室環境舒適且設備齊全，學生透過電子大螢幕學習效果加倍。 2. 課程內容有趣，學生不僅能透過文學故事學習英語，亦能欣賞西方文學作品。 3. 課程教材多元，學生能從故事中學習英語的聽說讀寫技能。 4. 課程深度符合學生程度，學生能從低層次思考方式，循序漸進學習較高層次思考的學習方式，例如運用心智圖作為鷹架，進而幫助學生能加深理解對故事內容的脈絡架構。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣 111 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	員林國中		
會議日期	111 年 9 月 29 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佳莉 觀察者：劉今惠		
教學時間	111 年 9 月 29 日 14:15~15:00	教學年級	八年級
教學單元	經典文學名著選- 簡愛-第三週	教材來源	看故事學英語 LiveABC
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
1. 課程教材豐富且多元，讓學生的學習過程流暢且不會無趣。 2. 教學目標的文字敘述過於簡略，可再增加描述內容，方能更清楚呈現課程規劃的目標。 3. 學生有足夠的背景知識，課程期間能很快且流暢的進入老師所講解的學習步驟。 4. 教學活動有符合學生的程度，能讓學生有較高層次的思考模式完成任務。 5. 教學評量方式，此次未出現在課堂中，建議下次能加入，方能完整呈現學生的學習結果。			

共備課照片

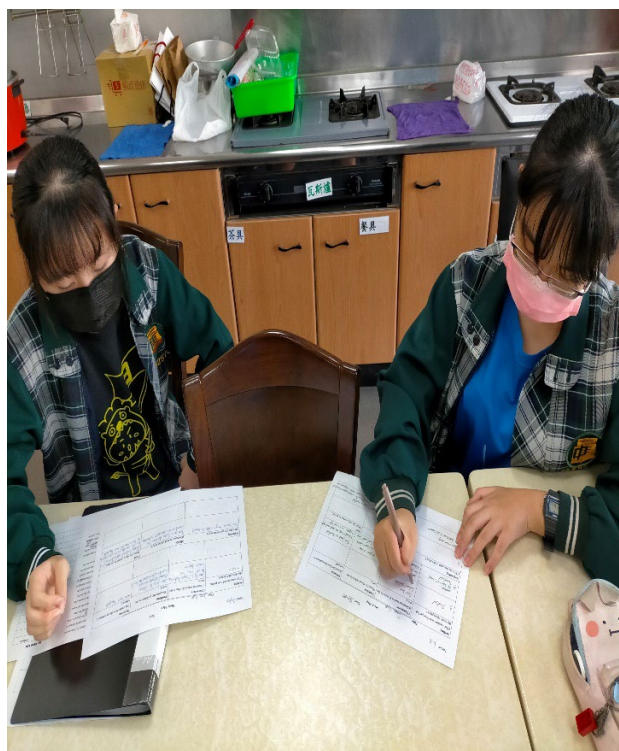
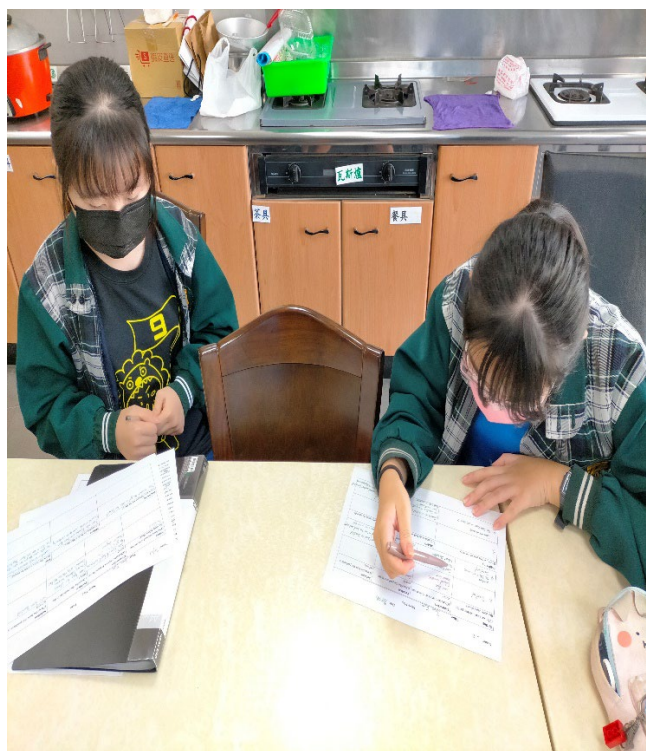
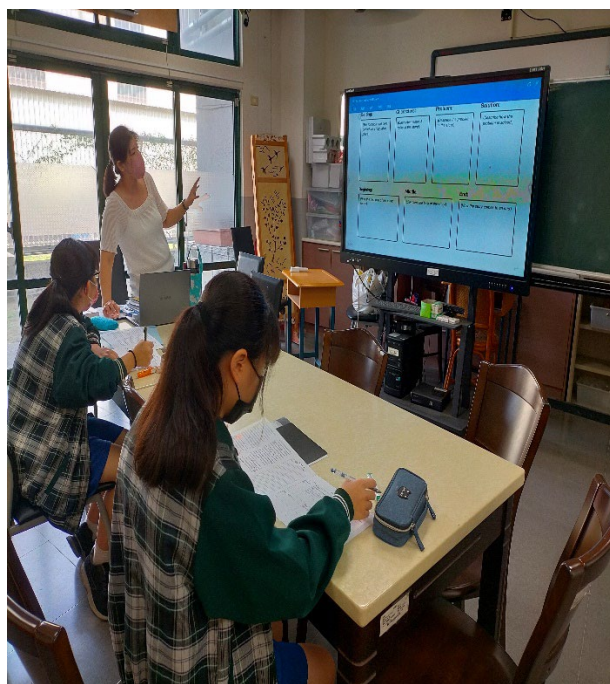
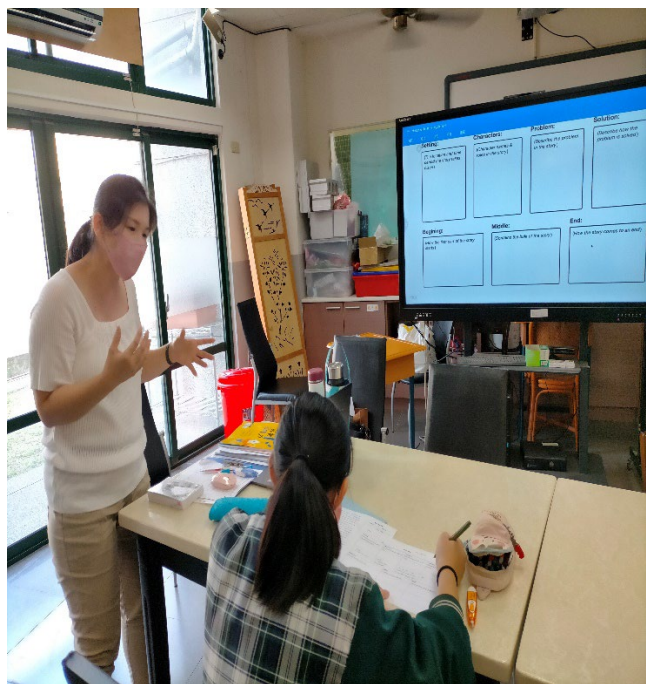


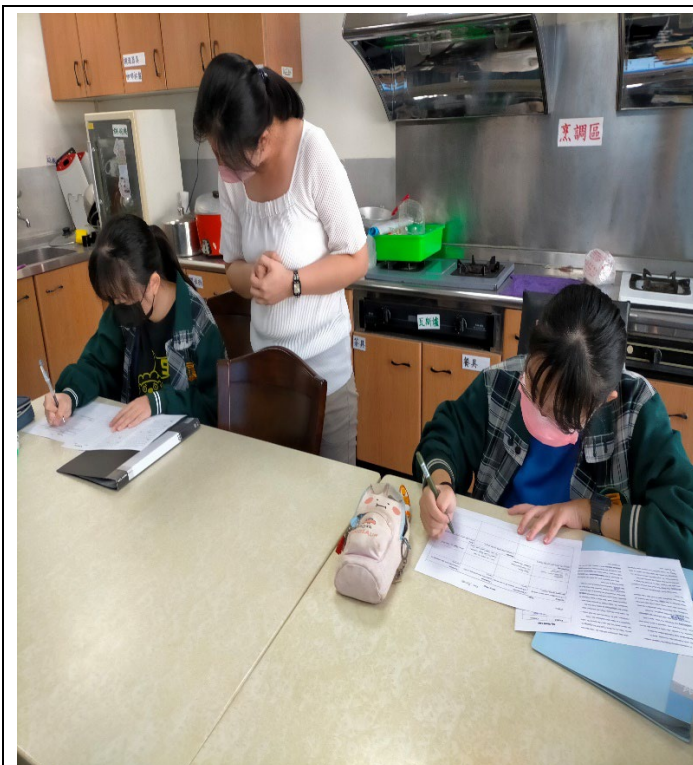
彰化縣 111 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-共備會議紀錄

學 校	員林國中		
會議日期	111 年 9 月 22 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佳莉 陳佳莉 觀察者：劉今惠 劉今惠		
教學時間	111 年 9 月 29 日 14:15~15:00	教學年級	八年級
教學單元	經典文學名著選- 簡愛-第三週	教材來源	看故事學英語 LiveABC
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
一、教材內容： 經典文學名著選-「簡愛」。			
二、教學目標：			
1. 認識故事中的新字彙。			
2. 能夠理解故事內容。			
3. 理解故事後，能夠完成故事心智圖。			
4. 樂意欣賞英國文學故事。			
5. 能夠用心智圖口述故事內容。			
三、學生經驗：			
1. 學生已做好課前預習。			
四、教學活動：			
第一週：1.聽讀練習：播放 MP3，讓學生聆聽英語故事一遍後，再自行閱讀一遍。			
2.認識字彙：學生理解故事中的新字彙。			
3.閱讀理解：學生理解故事內容。			
第二週：1.閱讀理解：學生理解故事內容。			
2.寫作練習：學生書寫心智圖。			
第三週：1.寫作練習：學生書寫心智圖。			
2.口語表達：學生描述故事內容。			
五、教學評量方式：			
1. 口頭問答：學生聽懂老師的問題並直接英語回答。			
2. 檢閱：檢查心智圖學習單。			
六、觀察時使用的評鑑標準：			
如教學觀察表中的評鑑指標			
七、觀察的工具及焦點：			
1. 入班觀察			
2. 教學觀察表			
3. 觀察焦點：(1) 觀察學生的英語朗讀。			
(2) 觀察學生如何回答老師的提問。			
(3) 觀察學生用英語口述故事內容。			
(4) 觀察學生的反應及舉止行為。			

觀課照片





Name: Liz Date: 2/29/04

Title: Jane Eyre

Setting (The location and time period the story takes place)	Characters (Character names & roles in the story)	Problem (Describe the problem in the story)	Solution (Describe how the problem is solved)
3. Thornfield	Jane Eyre, Edward Rochester, Grace Poole, Blanche Ingram, Edward's wife	Jane falls for him Edward is already married Edward's wife is a ghost	Jane runs away
4. outdoors St. John River's house Thornfield	Jane Eyre (Jane Elliot), St. John (Eyre) River, Edward Rochester	Jane has no place to live Jane/St. John River - cousins St. John River mad with Jane	Jane back to Edward Edward lost his wife Edward's wife started the fire Edward's wife started the fire
Beginning (How the first part of the story)	Middle (Contains the bulk of the story)	End (How the story comes to an end)	
Jane teaches the girl → falls in love 3. fire / told her her Grace did third floor → escape laughter	Edward / Blanche Ingram / back Jane Edward & Jane are going to wed	their wedding / Edward Jane runs away Edward's wife started the fire	
Jane runs away 4. St. John River → let Jane in	Jane's uncle died / left his fortune St. John River → supports Jane Jane → confuses find out → cousins	Jane back to Edward Edward lost his wife Edward's wife started the fire	

Name: Sophia Date:

Title: Jane Eyre

Setting (The location and time period the story takes place)	Characters (Character names & roles in the story)	Problem (Describe the problem in the story)	Solution (Describe how the problem is solved)
Thornfield	Jane Eyre, Edward Rochester, the girl, Grace Poole, Blanche Ingram	Jane falls for Edward Edward already married Edward's wife started the fire	runs from Thornfield
outdoors St. John River's home Thornfield	Jane Eyre (Jane Elliot), St. John (Eyre) River, Edward Rochester	Jane has no place to live Jane/St. John River's cousin St. John River mad with Jane	Jane back to Edward Edward lost his wife Edward's wife started the fire
Beginning (How the first part of the story)	Middle (Contains the bulk of the story)	End (How the story comes to an end)	
Jane teaches the girl → falls for Edward	Jane tells Edward Edward tricks Jane	Edward already married Edward's wife was the person Jane runs away Edward's wife started the fire	
Jane runs away St. John River → let Jane in	Jane's uncle died / left his inheritance find out → cousins	Jane back to Edward Edward lost his wife Edward's wife started the fire	

教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

學 校	員林國中	教學日期	111 年 9 月 29 日
參與人員	教學者：陳佳莉 <u>陳佳莉</u>		
(請簽名)	觀察者：劉今惠 <u>劉今惠</u>		
教學時間	111 年 9 月 29 日 14:15~15:00	教學年級	八年級
教學單元	經典文學名著選-簡愛-第三週	教材來源	看故事學英語 LiveABC
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☐ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生能在舒適的環境下學習。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽	1-2 學生能專心聆聽老師講解。	
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	1-3 學生能專心完成學習單上的任務。	
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1 學生會適時提出與內容相關的問題。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論	2-3 學生在進行學習單任務能傾聽對方的描述。	
	2-3 學生能相互關注與傾聽	2-4 進行任務時，學生能互相討論。	
	2-4 學生能相互協助與討論	2-6 學生能立即回應老師的問題。	
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生完成的學習單任務有達成老師的教學目標。 3-3 學生能運用心智圖分析故事的內容結構。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	1. 教室環境舒適且設備齊全，學生透過電子大螢幕學習效果加倍。 2. 課程內容有趣，學生不僅能透過文學故事學習英語，亦能欣賞西方文學作品。 3. 課程教材多元，學生能從故事中學習英語的聽說讀寫技能。 4. 課程深度符合學生程度，學生能從低層次思考方式，循序漸進學習較高層次思考的學習方式，例如運用心智圖作為鷹架，進而幫助學生能加深理解對故事內容的脈絡架構。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

議課照片





彰化縣 111 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	員林國中		
會議日期	111 年 9 月 29 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佳莉 陳佳莉 觀察者：劉今惠 劉今惠		
教學時間	111 年 9 月 29 日 14:15~15:00	教學年級	八年級
教學單元	經典文學名著選- 簡愛-第三週	教材來源	看故事學英語 LiveABC
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
1. 課程教材豐富且多元，讓學生的學習過程流暢且不會無趣。 2. 教學目標的文字敘述過於簡略，可再增加描述內容，方能更清楚呈現課程規劃的目標。 3. 學生有足夠的背景知識，課程期間能很快且流暢的進入老師所講解的學習步驟。 4. 教學活動有符合學生的程度，能讓學生有較高層次的思考模式完成任務。 5. 教學評量方式，此次未出現在課堂中，建議下次能加入，方能完整呈現學生的學習結果。			