

## 【附件二】

## 田尾國中 111 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	8 年 4 班	授課 日期/節次	111 年 10 月 20 日 第 1 節
授課教師	林崇榮	議課 日期/節次	10 月 20 日 第 7 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	張彩玲 蘇芷儀		
領域/單元	英語文領域/Book III Unit 3		
教學目標	1. 能熟記常見家務的英文。 2. 能運用過去進行式描述過去的時間點正在發生的事。		
教學流程	1. 教師配合圖片詢問圖中人物的動作。 2. 說明過去進行式的句型及使用時機 3. 呈現過去進行式搭配 when 的句型，讓學生觀察 when 子句的用途。 4. 搭配課本 speak and write 進行練習		教學資源 1. 電子書 2. 電腦
評量方式	1. 上課參與程度 2. 口語評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 觀課紀錄表

111年 10 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林崇榮	年級	八年級
授課單元	Mom was doing the dishes at half past twelve.			觀課者	張彩玲
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		教室氛圍良好，整潔乾淨		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		學生反應熱絡，踴躍舉手發言		
	3. 學生是否專注於學習的內容？		老師圖解講解文法引起學習動機		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師隨時提問，學生立即回饋反應熱烈，師生互動良好		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生針對上課內容小組討論，分享相關的活動經驗並回答教師所提出的問題		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		教師授課過程中透過提問讓學生能延伸思考增進學習成效		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

### 三、評論

優點

建議

1. 利用圖解教學引起學習動機，增進理解文法句構
2. 師生互動良好

### 四、心得與反思

# 觀課紀錄表

111 年 10 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林崇榮	年級	8 年級
授課單元	Unit3 Mom was doing the dishes at half past twelve			觀課者	蘇芷儀
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學習環境整齊清潔, 學生認真參學習		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師藉由活動讓學生練習句型加深印象 提高學習效果。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生依照老師指示按部就班學習，回答 老師提問並書寫老師交代的作業。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如:學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		透過講解，問答與活動練習 可以深化思考。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

### 三、評論

優點

建議

1. 教室乾淨整齊環境良好
2. 上課秩序良好
3. 師生互動和諧
4. 教師資料補充豐富。

### 四、心得與反思