

111 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		<u>吳昇鴻</u>		任教 年級	五	任教領域 /科目	閱讀		
授課教師		<u>康珍瑋</u>		任教 年級	五	任教領域 /科目	自然		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		以班級學生為舉例，現場進行二分法分類兩回合，第一次為分類特徵說明，第二次由學生找特徵分類。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		以課本範例說明後，再引導學生習寫習作二分法練習。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								
層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述				評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組代幣制，以正增強加分為主要執行策略。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師：我們感謝這四位同學的犧牲奉獻，來，掌聲... 生(鼓掌歡呼)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				