

111學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑君	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	美勞
授課教師	黃倉醇	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	八、一起來打球	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	108年10月18日 08:00至08:40		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.有別學生之前熱身做操模式，教學者親自針對傳接球運動帶操，使傳接球運動常用之肌肉關節得以充份熱身，並提醒注意自身與同學間的安全。
- 2.善用講述、示範、問答與分組活動，透過行間教學法，注意學生練習情況，適時個別指導與回饋。
- 3.分段式教學法，有效的將課程分段呈現，使學習者易收循序漸進的學習校果。
- 4.分組學習法，透過講解、示範、分組練習、行間教學與個別回饋等步驟，立即檢視學生學習成效，並即時進修補救與回饋。

(二)學生學習表現

- 1.學生對於地板傳接球運動保有高度興趣，教學者以學生舊經驗出發，連結生活經驗帶出正確的動作。
- 2.生活化語意，貼進生活經驗，讓學生較易了解雙手地板傳接球動作。
- 3.講解、示範、分組練習讓學生得以學以致用，分段式教學方式，有助學生漸近式學會雙手地板傳接球動作。
- 4.能給予學生正向鼓勵、循循善誘，學生普遍保有高度的學習動機。
- 5.學生常規秩序良好，提問、示範皆能專心聽講，有助於學習成效。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.學生保有高度的學習動機，對於教師提問、示範皆有正向回應與對話。
- 2.分組練習時教師針對學生動作進行行間指導，以達到精熟學習的目的。

- 3.能善用溫暖、鼓勵人心的話語，對學生的學習能不斷引導改進。
- 4.分組合作有助同儕互動，透過分組發揮合作學習之成效。
- 5.走動式教學及提問過程，皆有助於親師良好的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）學生已接觸過雙手地板傳接球，傳球與接球姿勢容易固化不易導正，而影響後續傳接球的動作與發力，宜對傳球與接球姿勢再行練習與改正。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分段教學、分組活動、走動式教學、個別化指導，皆有助於學生學習成效。	籃球專長教師	111.12.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可規劃遊戲式評量方式，檢視學生學習成效。	本校教務主任	111.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)透過此次倉醇老師的公開授課，令人有種「運動員就是專業」的感受，從備課、授課、議課，倉醇老師認真態度值得學習，教學流暢、動作說明與示範、常規之掌握皆有助於學生學習成效。
- (二)有別傳統教學觀摩，公開授課更能體現教育的「真」，而不是看了場排場很好的秀，面對教學的問題，透過良好的溝通平台與氛圍，共同為學生學習成效而努力，打破「教室王國」，以更開放的心迎接未來的專業成長。
- (三)此次公開授課倉醇老師兢兢業業，積極投入教學準備，公開邀請學務主任來觀課，期透過良好的授課、觀課互動，提升教師教學能力，進而提高學生的學習成效，讓每一場教學都是「有效的教學」。