

(一) 基本資料

教師姓名：__蕭勝文__ 任教年級：__一忠__ 任教科目：__國文__ 日期：__111 年 10 月 21 日__

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

| 層面 | 評鑑指標/參考檢核重點 | 結果 | | | |
|---------------------------|----------------------------|----|----|-----|-----|
| | | 優良 | 滿意 | 待改進 | 不適用 |
| A. 課程 設計 與 教學 | A-3 精熟任教學科領域知識。 | ✓ | | | |
| | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 | ✓ | | | |
| | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 | ✓ | | | |
| | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 | ✓ | | | |
| | A-4 清楚呈現教材內容。 | ✓ | | | |
| | A-4-1 說明學習目標及學習重點。 | ✓ | | | |
| | A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 | ✓ | | | |
| | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 | ✓ | | | |
| | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 | ✓ | | | |
| | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | ✓ | | | |
| | A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 | ✓ | | | |
| | A-4-7 適時歸納學習重點。 | ✓ | | | |
| | A-5 運用有效教學技巧。 | ✓ | | | |
| | A-5-1 引發學生學習動機。 | ✓ | | | |
| | A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 | ✓ | | | |
| | A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 | ✓ | | | |
| | A-5-4 教學活動能順暢進行。 | ✓ | | | |
| | A-5-5 有效掌握時間分配。 | ✓ | | | |
| | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 | ✓ | | | |
| | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 | ✓ | | | |
| | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 | ✓ | | | |
| | A-6 應用良好溝通技巧。 | ✓ | | | |
| | A-6-1 板書正確、工整有條理。 | ✓ | | | |
| | A-6-2 口語清晰、音量適中。 | ✓ | | | |
| A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 | ✓ | | | | |
| A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 | ✓ | | | | |

| 層面 | 評鑑指標/參考檢核重點 | 結果 | | | |
|----|-------------------------|----|----|-----|-----|
| | | 優良 | 滿意 | 待改進 | 不適用 |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效。 | ✓ | | | |
| | A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 | ✓ | | | |
| | A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 | | ✓ | | |
| | A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。 | ✓ | | | |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、我的優點或特色是：

1. 能夠善用生活例證，來說明古文內容。
2. 善於提問，並能於與學生對話過程中歸納重點。
3. 善用板書提示學習重點。

二、我遇到的困難或挑戰是：

課程中除提問外，較少多元化的教學活動。

三、我預定的成長計畫：

接觸桌遊，以利融入國文教學中。