

彰化縣員林國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃碧玲 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域-國語
回饋人員：林苾芬 任教年級：四 (選填)

備課社群：參與學習社群(選填) 教學單元：第六課一起去月球

觀察前會談(備課)日期：111年10月18日 地點：四年11班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月31日 地點：四年11班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。
- (二)、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- (三)、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- (四)、認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。
- (五)、運用順序的寫法，練習說明的表述。
- (六)、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)能正確認念、拼讀及書寫本課生字。
- (二)能完整朗讀本課課文。

三、教師教學預定流程與策略：

隨文識詞

(一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。

份 登 攤開 蒐集 太空電梯 不僅 重複 未來

瞬間 移動 科技 降落 選 逃生

(二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。

◎易錯發音：

(1)份、僅、瞬：韻母是ㄣ，不是ㄨ。

2. 蒐：不卷舌ㄨ，要注意舌尖平擺。

(三)試說詞義：

1. 圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。
如：太空電梯。

2. 動作示意：攤開、蒐集、選、降落、逃生。

3. 造句示意：登、份、重複、未來、瞬間移動、科技。

字詞書寫

份、登、攤、蒐、梯、僅、複、未、瞬、移、科、技、降、選、逃

(一)猜猜我是誰 (配合語文百寶箱「我會寫字」教學)

問 有一個字是左右組合的，注意看，左邊的字是「手」，把手臂打開一點都不難，猜猜這是哪一個生字？

答 我覺得是「攤」，因為它的部首是「手」部。

(二)會寫的國字自己寫

1. 認讀生字：學生指讀語文百寶箱「我會寫字」的生字。

2. 圈出不需要教師教寫的生字。

問 本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？

答 份，我知道要先寫左邊的「人」，再寫右邊的「分」。「人」在「分」的左邊，我已經學過了。(如：梯、移、科、技)

答 蒐，我已經學過了「艸」和「鬼」，我知道要先寫上面的「艸」，再寫下面的「鬼」。

3. 引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。

學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：

左右組合字：人字旁，分字邊是份，一份的「份」。

上下組合字：艸字頭，鬼字底是蒐，蒐集的「蒐」。

(三)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。

1. 逃：內外組合字，裡面是兆，辵部的捺要包住兆。

2. 蒐：上下組合字，第十筆是橫，第十一筆是撇，不要合成一筆。

3. 複：左右組合字，注意衣字邊，不要寫成示部。

習作指導

◎第一大題「寫國字或注音」

1. 歸納本課生字字形書寫應注意的地方。

2. 請學生念讀文章，說明「包圍」和「逃生梯」詞義後，完成練習。

3. 第2小題多音字和第3小題形近字辨識，可搭配語文百寶箱「我會辨字」和「讀起來不一樣」教學後再做練習。

學習回顧

(一)學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。

(二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略

2. 記憶策略

3. 觀察策略

4. 實際操作策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生對月球的認知。
2. 發表：學生以口頭創作發表，分享給全班同學。
3. 紙筆測驗、學習單、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為

佳）日期：111年11月7日

地點：四年11班教室

彰化縣員林國民小學(111)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫的詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。 2. 在教學過程中，老師對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好，且因為老師對學生書寫字跡工整與口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受，更加踴躍參與討論。 觀課教師簽章： <u>陳意羚</u>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	是否符合學生能力指標	教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

每一堂課在授課之後因為與學生互動得到反饋，總是能激盪出不同的火花與感動，也期待學生累積學習經驗，獲益更多。 教師簽章：黃碧玲

彰化縣員林國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃碧玲 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域—國語 回饋人員：林苾芬 任教年級：四 (選填)任教領域/科目：教學
 單元：；教學節次：共6 節，本次教學為第2 節 回饋
 會談日期：111 年 11 月 7 日地點：四年 11 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指令明確，學生能一起完整讀出課文與詞語。
2. 學生能依照順序，上台書寫詞語；教師能依據學生書寫狀況，給予指導回饋。
3. 學生能引領同學拼讀詞語並嘗試講解；教師適時加以補充，強化學生學習印象。
4. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於教師教學行為：教師抽籤鼓勵學生上台用黑板書寫的詞語，口頭造出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。
2. 學生學習表現：因為有同儕的經驗可供參考，學生對上台書寫與發表表現大方，專心投入，符合教學期待。
3. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。
4. 學生同儕互動：教師對學生書寫字跡工整與口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	月球之書	班群教師	111 年 12 月
班級經營與輔導	研讀書籍	好想去月球	班群教師	112 年 2 月

專業精進 與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資深教師	112 年 6 月
-------------	--------	-------------------------------------	-----------	--------------

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察碧玲老師的國語課文姐姐. 修辭詞語教學，學生有實際上台參與「教」與「學」的學習經驗，對詞語的理解與印象能更加深刻；藉由苾芬老師與學生教學、討論所呈現的互動過程，也讓自己得到許多靈感，覺得很受用，我們與學生一樣都擁有了一定程度的成長。

彰化縣員林國小 111 學年度教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期： 111 年 10 月 31 日，第 六 節
- 二、公開授課者： 黃碧玲 老師
- 三、公開授課學班級：四年 11 班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【 翰林 】版、【 語文 】領域、【 第六 】課
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

觀察前會談

內容
敘述

課文講解. 討論



內容
敘述

口頭創作發表，分
享給全班同學



內容
敘述

小組討論