

111 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧欣憶	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	鄭思慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		三上 第六課 小女生	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 27 日 16:00 至 16:30		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 31 日 9:30 至 10:00		地點	三甲教室	

一、學習目標

1. 學生能安靜進行課文閱讀。
2. 學生能從標題及課文內容猜測「小女生」的身分。
3. 學生能根據教師的提問進行發表。
4. 學生能將各段提問及回答的結果進行統整並能說出本課大意。

二、教學流程

(一)教師引導學生觀察課文插圖，並進行提問:

1. 小女生是誰?
2. 作者在家的時候，小女生會有什麼表現？(小女生喜歡緊緊跟在作者身邊。)
3. 當作者對著空中大叫「小女生——」，小女生會有什麼反應？(心情好的時候會邊走邊回應，心情不好的時候會安安靜靜走過來。)
4. 平時，小女生喜歡和作者一起做哪些事情？(小女生喜歡四腳朝天的躺在沙發上，讓作者摸牠柔細的毛，揉牠的肚子，更喜歡把前腳放在作者的大腿上，喵個不停的說話。)
5. 作者怎麼看待小女生？(作者認為小女生是一隻膠水貓，也是重要的家人。)

(二)本課生字、新詞探究。

(三)教師指導學生綜合以上問句的答案，請學生以完整句子試說本課大意。

(小女生喜歡黏在作者身邊，只要作者一叫，不管心情好壞，都會走到作者身旁。牠喜歡躺在沙發上被作者摸揉，更喜歡陪作者和家人說話。牠是一隻膠水貓，也是作者重要的家人。)

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能認識常用國字。
- 2.能運用適當詞語、正確語法來表達自己的觀點和想法。
- 2.認識常用國字至少使用 1,200 字。
- 3.能利用字義推論詞義。
- 4.能運用摘要策略來擷取課文大意。
- 5.能正確理解及使用各種標點符號。

四、教師教學預定流程與策略：

- 1.先讓學生發表飼養寵物的經驗。
- 2.請學生概覽課文。
- 3.根據課文內容提問並請學生回答。
- 4.字詞探究。
- 5.根據討論結果，請學生試說課文大意。

五、學生學習策略或方法：

- 1.預測
- 2.安靜閱讀
- 3.根據上下文推敲課文大意。
- 4.根據教師提問，發表自己的看法。

六、教學評量方式：

提問、發表、小組討論。

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月2日 13:30至14:10

地點：圖書室

111 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧欣憶	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	鄭思慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
教學單元	第六課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月31日 9:30至10:10	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能有效連結學生的新舊生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師能根據學生回答的內容，適時歸納學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能根據口頭提問及學生回答的結果，適時提供學生適切的學習回饋。 2.能根據評量結果，調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧欣憶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	鄭思慈	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第六課 小女生	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 2 日 13:30 至 14:10	地點	圖書室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達清楚，教學流程流暢，解說方式學生易於瞭解。
2. 教師能善用眼光注視及肢體動作幫助學生瞭解教學內容。
3. 學生發表前會先舉手，待教師點到名再進行發表。
4. 師生互動自然、有默契。
5. 學生回答不清楚，其他同學不會取笑他，會給予提示幫助該生回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課文內容討論完成後，如果教師能將重點寫在黑板上，可加深學生對學習內容的掌握。
2. 教學節奏可慢一些，幫助學習成就較差的學生跟上。

