

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 蔡佳純 授課班級： 904 授課科目： 國

授課單元： 生於憂患死於安樂 教材來源： 康軒 授課日期：111 年 10 月 18 日第 1 節

學習目標	1. 認識本篇列舉人物，以了解憂患意識。 2. 了解孟子時代背景及其他文章。 3. 熟悉使動用法。 4. 能夠善用例證強化文章論點。		
學生先備經驗 或教材分析	一、教師方面： 1.熟悉本課教材，研讀教師手冊及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。 2.準備教具。 3.指導同學預習本課。 二、學生方面： 1.預習本課。 2. 查 閱 生 難 字 詞 的 形 、 音、義。		
教學活動		時間(分)	評量方法
一、 課文前哨站		5	口頭報告
請同學閱讀幾篇孟子的寓言，並小組討論其文章特點。			
教師總結各組結論，配合講解課文前哨站。(使用 ppt)		10	
二、 題解（課後賞析再討論）			
三、 作者		10	
孟子的故事：義利之辯、吾豈好辯哉。(網路影片)			
與孔子時代不同→思想也有所不同。(歸納統整)			
四、 小組上台發表		10	學習單
發表課文第一段提及的各個人物事跡，各組報告後教師給予回饋。			
請同學投票出報告最好的一組，給予獎勵。		5	
交代作業（預習學習單）。			

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：__蔡佳純__ 觀課班級：__904 觀課科目：__國文__

授課單元：__生於憂患死於安樂__ 觀課者：謝盈瑩王慧貞 觀課日期：__111 年 10 月 18__
日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：904 教室

說明： 904 教室

教學省思紀錄

教學重點太多，時間的掌握要再調整。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 蔡佳純 觀課班級： 904 觀課科目： 國文

授課單元： 第四課生於憂患死於安樂 觀課者： 王瑞原 觀課日期： 111年10月18日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	善用電子書帶來視覺效果，對於作者背景資料的清楚呈現會有更深刻的印象。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論	☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現				2. 善用提問引起學生思考、回憶學習內容。
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

對於重要作者仍要透過電子書，以影片或相關補充資料使學生有更深入了解，印象才會深刻。而自己或可再加強提問技巧，以增進學生連結新舊知識！

(觀課者填寫)

授課教師：蔡佳純

觀課班級：904

觀課科目：國文

授課單元：第四課生於憂患死於安樂

觀課者：謝金榮

觀課日期：111年10月18日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	能透過提問 讓學生思考 有良好師生 生互動
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

能運用教學媒體、讓學生快速掌握重點