

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>呂婉綾</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>王明義</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元(含標題)	<u>畢氏定理</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年 10月 25日 13:30 至 14:10		地點	352辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年 10月 31日 8:15 至 9:00		地點	203教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習表現:理解畢氏定理,並能應用於解題和日常生活的問題</p> <p>學習內容:畢氏定理的意義、數學史、生活上的應用.</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>先備知識:已學完 乘法公式、平方根、根式的化簡</p> <p>學生特性:多數學生可使用根號作基本運算,但仍不熟練將問題轉化成數學方程式。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 以實作拼圖方式了解直角三角形三邊長之間的關係,進而推導出畢氏定理</li> <li>2 利用畢氏定理計算直角三角形中的未知 邊長</li> <li>3 將畢氏定理應用,應用在實際生活中的範例,</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 經由老師的示範講解後,自行實作推理畢氏定理</li> <li>2 演算課本及習作中題目,驗證畢氏定理,及應用</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、筆記報告、習作作業

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：1101年11月1日 13：30 至 14：00

地點：352辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>呂婉綾</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	<u>王明義</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	畢氏定理	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課 日期及時間	111年10月31日 08:15 至 09:00	地點	<u>203教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			○			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-2-2 利用拼圖實作，具體呈現畢氏定理幾何意義				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			○			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-3-3 於教室中巡迴走動，觀看學生實作情形，並立刻予以回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			○			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-4-1 利用提問，學生互相討論，解決問題。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
A-4-3根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>呂婉綾</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>王明義</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	畢氏定理	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年11月1日 13:30 至 14:00	地點	<u>352辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

利用課本後附作以實作推理直角三角形邊長關係，可使同學理解畢氏定理的意義，學生透過課堂實作與討論增加課堂參與度

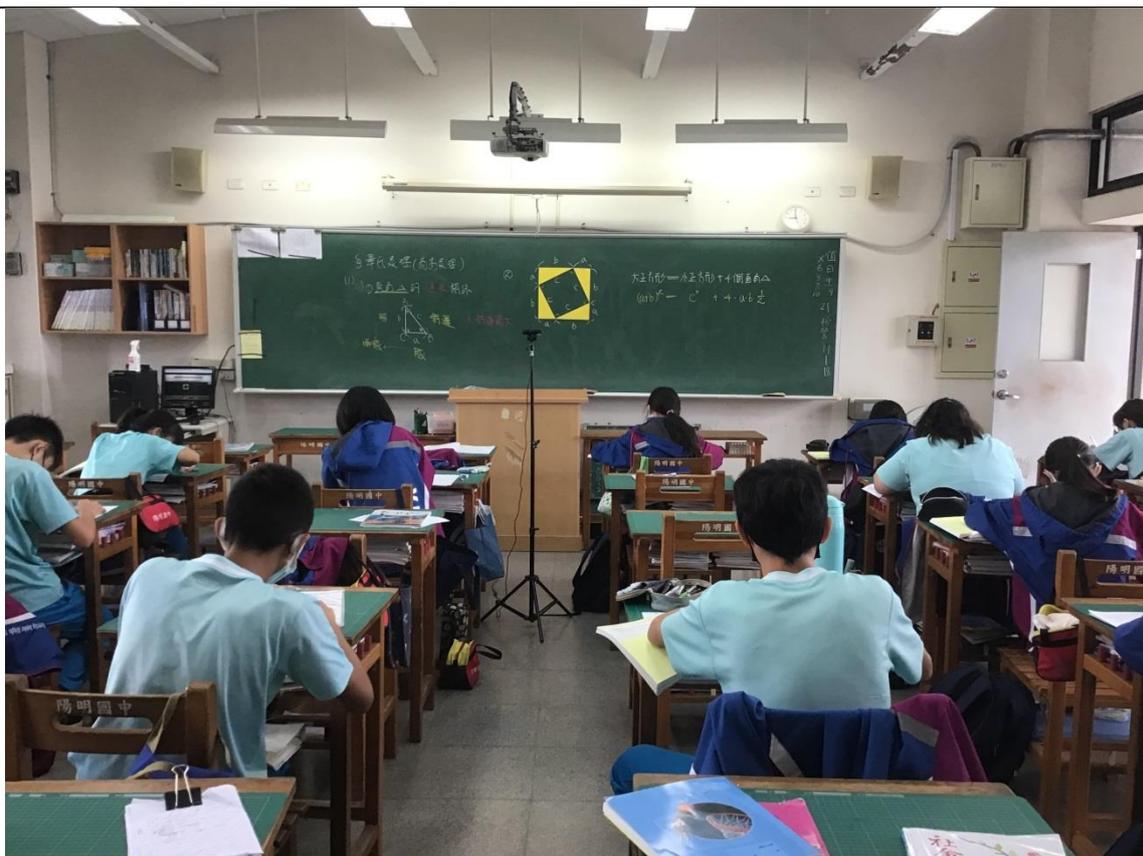
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對少數同學推理畢式定理仍有一定難度，可透過多媒體動畫，讓同學了解推理過程，並提供影片供其課後自學資料。

三、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀察其他教師教學，可做為自己教學方式多元的參考。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師先於黑板示範說明畢氏定理推理



照片2說明：學生實作與討論