

◎教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 朗讀課文看似容易，實際卻不簡單，首先學生要能專注在書本上，其次學生識字量要足夠、拼音能力也要達一定水準，才能翻開書本就朗朗上口。 2. 資源班學生普遍專注力不佳，部分學生識字量低、不會拼讀，部分學生閱讀緩慢、跳行跳字、會增漏字等，無法以標準速度、朗朗上口地進行朗讀。 3. 藉由輔具科技應用，除可增強學生學習動機，也能有效解決閱讀障礙學生閱讀困難問題，提升閱讀學習效果。	1. 原本計畫採分組方式讓學生操作平板，但發現學生理解、操作能力不如預期，最後改採一對一方式個別指導操作方式。 2. 個別指導時可以讓其他學生在旁邊一起看操作細節，增加操作流程印象，快速學道使用技巧。 3. 學生容易因被導正錯誤或扣點而鬧小脾氣，下次可能要考慮導正錯誤不要太直接，讓學生願意勇於面對自己缺點，適時改正錯誤。

◎教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
111.10.13(四)教學者與特教師和普通班老師進行備課會議	111.10.17(一)現場教學觀摩活動，老師示範操作平板，連結進入課文朗讀語音系統。
	
111.10.17(一)現場教學觀摩活動，個別指導學生操作平板，按照步驟點連結進入課文朗讀語音系統。	111.10.20(四)教學者與特教師和普通班老師進行議課會議