

彰化縣中正國小素養導向教案撰寫示例

一、課程設計原則與教學理念說明

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程-國際教育		設計者	周欣霈
實施年級	二年級		總節數	共四節課，160 分鐘
主題名稱	Unit 2			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
	學習內容	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元	品德教育、國際教育		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	何嘉仁 Fun World 3 教師手冊			
教學設備/資源	電子書			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
Unit 2	學習表現	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 能認識簡單的教室用語。 2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形及其發音。 3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。	

		◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	
	學習內容	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 2	授課節	第一節
主要設計者	周欣霈		
學習目標	1. 能認識簡單的教室用語。 2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形及其發音。 3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。		
學習表現	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
學習內容	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。		
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			

第一節：教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生唸一次 Aa~Cc 韻文，並詢問學生接下來是哪三個英文字母？</p> <p>2. 播放電子書時，請學生仔細聽故事大意及觀察圖片，找出圖片上字母 Dd、Ee、Ff 並回答問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Story Time:</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放電子書(Story Time 頁面)，引導學生看圖聽故事。 教師提問，請學生依故事或觀察圖片回答。 再次播放電子書，請學生看圖再聽一遍並跟讀句子。 進行角色扮演，練習故事中的對話。 <p>2. Look and Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片人物，引導學生描述圖片情境，並思考圖中的媽媽應該說什麼回應小女孩的致歉呢？ 進行角色扮演練習對話。 <p>【總結活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生觀察課本 p24、25 的圖片，並說出故事頁中隱藏的字母代表單字圖示。 		15 分鐘	
		20 分鐘	
		5 分鐘	
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出)		
附錄			

111 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林倩蓉	任教 年級	六	任教領域 /科目	音樂
授課教師	周欣霏	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性課程
備課社群(選填)		教學單元		Unit 2	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 18 日 15:05 至 15:45		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 21 日 08:40 至 09:20		地點	204 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心素養： <ul style="list-style-type: none"> ◎英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ◎英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 學習表現： <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 					

◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

● 學習內容：

◎ 能認識簡單的教室用語。

◎ 能辨識Dd、Ee、Ff字形及其發音。

◎ 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 學生起點行為：學生已知在圖書館需要保持安靜並了解做錯事時應向對方致歉。
- 學生特性：大部分認真聽課並會舉手發問，少部分較為活潑或易分心。

三、 教師教學預定流程與策略：

3. 準備活動：複習 Aa-Cc 韻文後接著播放電子書，請學生仔細聽故事大意及觀察圖片，找出圖片上字母 Dd、Ee、Ff 並回答問題。
4. 發展活動：教師播放電子書(Story Time 頁面)，引導學生看圖聽故事。接著教師提問，請學生依故事或觀察圖片回答。請學生看圖再聽一遍且跟讀句子，最後進行角色扮演，練習故事中的對話。
5. 總結活動：引導學生觀察課本 p24、25 的圖片，並說出故事頁中隱藏的字母代表單字圖示。

四、 學生學習策略或方法：

發表、重述

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 24 日 10：30 至 11：10

地點：大音樂教室

111 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林倩蓉	任教 年級	六	任教領域 /科目	音樂		
授課教師	周欣霏	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性課程		
教學單元	Unit 2	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 21 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點		<u>204 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師有效連結生活經驗引導出學生的學習動機。例如:在圖書館要保持安靜、借書看完後要記得歸還、不小心推倒同學要說些什麼等等。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清晰呈現教材內容，幫助學生連結生活經驗出現過的情境後要如何說出對不起、沒關係、謝謝和練習英語對話「I'm sorry、That's ok、Thank you」。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用提問方式、角色扮演讓學生熟悉學習內容。例如:「I'm sorry、That's ok、Thank you」。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在課堂結束前適時歸納學習重點，讓學生加深學習內容。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師運用提問、重複、提示用法，引導學生思考。例如:教師提問，課本裡的字母 F 會在哪裡?教師會在旁邊引導學童找出答案的位置。	A-3-2 教師運用的學習策略是提問、發表、角色扮演使學生更了解學習內容。例如:角色扮演得時候，教師以母親身分、學生是小女孩身分來進行口語練習或讓學生分男生為一組、女生為一組來進行練習。	A-3-3 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如:當學生答對問題，教師會說「Give me five」、「Good job」、「你們都很棒」、手勢則是舉起雙手比大拇指。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 教師使用多元評量方式，評估學生學習成效。例如:口頭發表、角色扮演等方式。	A-4-2 教師透過評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如:當學生回答對答案，教師立即給予肯定。	A-4-3 教師會根據評量結果，調整教學。例如:當學生對答案不確定時，會給予適當的提示後，引導學生說出正確的答案。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

111 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林倩蓉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	周欣霏	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性課程
教學單元	Unit 2	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 24 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	大音樂教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為:教師教學模式活潑生動，透過手勢、口語等方式給予學生讚美。也會適時注意線上的學童是否有跟上教學進度。

(二)學生學習表現:學生能在教師提問時回答正確的答案，也會認真聆聽教師的教學。

(三)師生互動與學生同儕互動:教師與學生互動良好。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為:教師教學時口語的速度可以再緩一些，會讓整個課程的流暢度更好。

(二)學生學習表現:學生整體表現度很好，唯有幾位學生會分心，但是教師會適時關注讓學生回神而繼續專心聽講。

(三)師生互動與學生同儕互動:教師對於學生回答正確會用手勢並喊「Give me five」，唯有少許沒有給予到，這部分有些可惜。那學生同儕互動可以再多加入一些課程設計(例如:兩兩一組)，或許會有不同有趣的課程表現呢!

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如:當學生答對問題，教師會說「Give me five」、「Good job」、「你們都很棒」、手勢則是舉起雙手比大拇指。	林倩蓉	112.03
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

與教師備課時，就可以感受到教師對學生用心安排課程設計。確實，到了該班上課，學生的整體表現良好並積極回應。本次觀課後收穫滿滿，受益匪淺。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



111/10/18 備課



111/10/21 授課-複習 Aa-Cc 韻文



111/10/21 授課-故事內容問答



111/10/24 議課