彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：**蘇瑋婷** 任教年級 **三年級** 任教領域/科目：**數學** 回饋人員：**吳佩樺** 任教年級：**一~六年級**（選填）任教領域/科目：**輔導**（選填） 備課社群：　　（選填）教學單元：**第五單元 角、正方形和長方形** 觀察前會談(備課)日期：**111 年 10 月 21 日** 地點：**學習教室** 預定入班教學觀察(公開授課)日期：**111 年 11 月 3 日** 地點：**學習教室**
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： **1.能正確分辨直角、銳角和鈍角。** **2.能正確選出直角、銳角和鈍角的相關問題。** **3.透過練習和引導讓學生學會學習時可以透過圖形來協助學習。** **4.透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的** 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： **1.認識邊、角和頂點，並說出其名稱。** **2.能認識邊、角和頂點的名稱，應用在長方形、正方形。** **3.利用實際操作物件，認識直角、銳角和鈍角。** 三、教師教學預定流程與策略： **此單元較具體，教學時可使用具體的事物協助學生了解角、正方形和長方形的相關性質，透過扣條的實際操作、具體圖片展示、相關文字說明，瞭解彼此間的聯結與相關性。** 四、學生學習策略或方法： **透過說明與引導的方式，讓學生瞭解到適當的反覆練習、透過學習的相關圖片，對於學習表現將是有所幫助的。** 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） **運用實作、觀察、紙筆和電腦輔助……等評量方式，了解學生的學習成效，以及需要再加強的部分。** 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） **日期：_111__年_11_月_4 日** **地點：_學習教室__**

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：蘇瑋婷　班級：三年級　科目：數學　日期：111 年 11 月 3 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	□	□	□	1. 利用實際的建築物照片來分辨直角、銳角與鈍角，可有效加深學生的印象。 2. 能依據學生的能力給予不同的協助，使其完成操作或回答。 3. 利用"加條"與"三角板"的實作，讓學生能更具體的學習角的相關概念。
		回應		☑	□	□	□	
		提問		☑	□	□	□	
		小組或同儕活動		☑	□	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	□	□	□	
			呈現教材內容	☑	□	□	□	
			善用教科書	☑	□	□	□	
		教學工具	教材教具	☑	□	□	□	
			教學資源	☑	□	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	□	□	□	
			善用提問	☑	□	□	□	
			引導思考	☑	□	□	□	
			以問題誘發討論	☑	□	□	□	
		師生互動	停頓、等待	☑	□	□	□	
			給予適當回饋	☑	□	□	□	
			激勵學生	☑	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	☑	□	□	□	
			肢體語言	☑	□	□	□	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	□	□	□	
		妥善佈置教學環境		☑	□	□	□	
		學生座位安排		☑	□	□	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	□	□	□	觀課教師簽章： 楊鈞渡
		掌握教學時間		☑	□	□	□	
		學生能遵守常規		☑	□	□	□	

《公開授課教師省思》

教學成效果不錯，過程中教具選用宜多留意顏色，不宜與背景太相近，造成視覺上混淆。

教師簽章：蘇瑋婷

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：蘇瑋婷　班級：三年級　科目：數學　日期：111 年 11 月 3 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐	1.教師善用生活實例使學生觀察發現線條、角度在日常中的情形。除連結學習與生活經驗外，亦同時有連結新舊經驗之功用。 2.教師安排學生操作和條練習區到直角、銳角、鈍角，動手操作讓學生感到有趣且能加深印象。教師用不同顏色帶領學生操作，可有效幫助學生區分、避免混淆。 3.教師歸納練習結果，並輔以題目練習，由淺入深，達成學習目標。 4.教師能適時調整提問方式，糾正錯誤的狀況，協助學生建立正確觀念。 5.教師能鼓勵動作較慢的學生，並給予充足的時間、機會嘗試，「相信自己」「做錯也沒關係」「試試看」激勵孩子。 觀課教師簽章：吳佩樺
		回應		☑	☐	☐	☐	
		提問		☑	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐	
			善用教科書	☑	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐	
			教學資源	☑	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐	
			善用提問	☑	☐	☐	☐	
			引導思考	☑	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐	
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐	
			激勵學生	☑	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐	
			肢體語言	☑	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐	
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐	

《公開授課教師省思》

教學方式效果不錯，過程中教具的選用要多留意顏色不宜與背景太相近，造成混淆。

教師簽章：蘇瑋婷

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蘇瑋婷 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 吳佩樺 任教年級： 一~六年級 任教領域/科目： 輔導
教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期：_111__年_11_月_4_日地點： 學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.善用生活實例與日常結合：連結新舊經驗。

2.具體呈現：運用扣條讓孩子實際操作完成(銳角三角形、直角三角形和鈍角三角形)圖形，進而了解不同角度大小的概念。

3.適時給予時間與正向回饋：鼓勵動作慢的孩子，給予時間和機會去嘗試。

4.多層次教學：依孩子不同程度，要求回答或唸問題，增加參與感。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教學使用的三角板不宜為透明的，放置到大屏就看不清楚了。

2.透過大屏進行教學，有些比例會跑掉，例如：正方形變成長方形，需再多加留意。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	參加研習	參加相關研習，增進多元評量方式，以促進學生有更佳的學習。	研習的講師	112 上學期末
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	諮詢資深教師	請教同領域特教資深教師，明確的掌握教材內容，更清晰條理的呈現教材，促進學生學習。	游宗憲	112 上學期末

四、 回饋人員的學習與收穫：

同時兼顧不同程度孩子的需求，以生活實例引起學生的動機和興趣，並以具體可操作的扣條教學，加深印象，讓其學得更好，觀念更清楚。

彰化縣田尾國小111學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 11 月 3 日，早 自 習
二、公開授課者：蘇瑋婷 老師
三、公開授課學班級：學習教室　三年級組學生
四、公開授課領域、單元名稱：【 南一 】版、【 數學 】領域、
　　【角、正方形和長方形】單元
五、公開授課照片紀錄：

<table>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>內容敘述</td><td>教導學生如何操作扣條，製作不同的角度。</td><td>內容敘述</td><td>以多元方式，同時運用大屏和白板進行教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>內容敘述</td><td>學生實際操作扣條，做出正確圖形。</td><td>內容敘述</td><td>藉由扣條作成的角度，認識銳角、直角和鈍角。</td></tr>
</table>

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	角、正方形和長方形		
適用年級	三年級	教學設計者	蘇瑋婷
領域類別	數學	教學時間	111.11.3 早自習
評量方式	實作、觀察、紙筆評量	相關議題	人權教育 E3
教學目標	1.能正確分辨直角、銳角和鈍角。 2.能正確選出直角、銳角和鈍角的相關問題。 3.透過練習和引導讓學生學會學習時可以透過圖形來協助學習。 4.透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的		

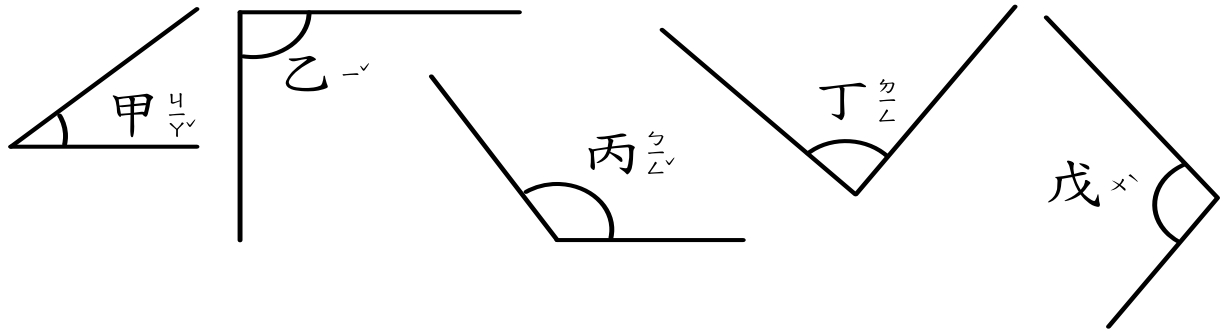
教學設計內容

教學流程	教學時間
一、準備活動 (一)想想看 1.請學生用用眼睛欣賞老師所展示的藝術作品。 2.引導學生不同的藝術作品都是由各種的直線、曲線、角所構成的。	3
二、發展活動 (一)複習直線、曲線、邊、頂點、角的相關概念 1.使用扣條和線段進行操作，協助學生建立相關概念 2.老師進行相關的教學和提問讓學生透過圖片選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 (二)認識直角的相關概念 1.使用扣條進行操作，協助學生建立相關概念。 2.老師進行相關的教學和提問讓學生透過圖片選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 (三)認識銳角和鈍角的相關概念 1.使用扣條進行操作，協助學生建立相關概念。 2.老師進行相關的教學和提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 (依學生能力的不同必要時給予相關的引導和提示。) (如果學生能力比較好，也可以停止相關的扣條圖形提示。)	5 12 13
三、綜合活動 (一)發下學習單，請學生完成相關內容並適時的給予學生相關協助提示。 (二)給予相關線上練習內容，讓學生回家也可做相關練習。	7

彰化縣田尾國小 學習教室 數學（南一版三上　角、正方形和長方形）

【直角、銳角和鈍角】　　姓名：

◎ 下面這些角，哪些是直角？哪些是銳角？哪些是鈍角？（填入角的代號）

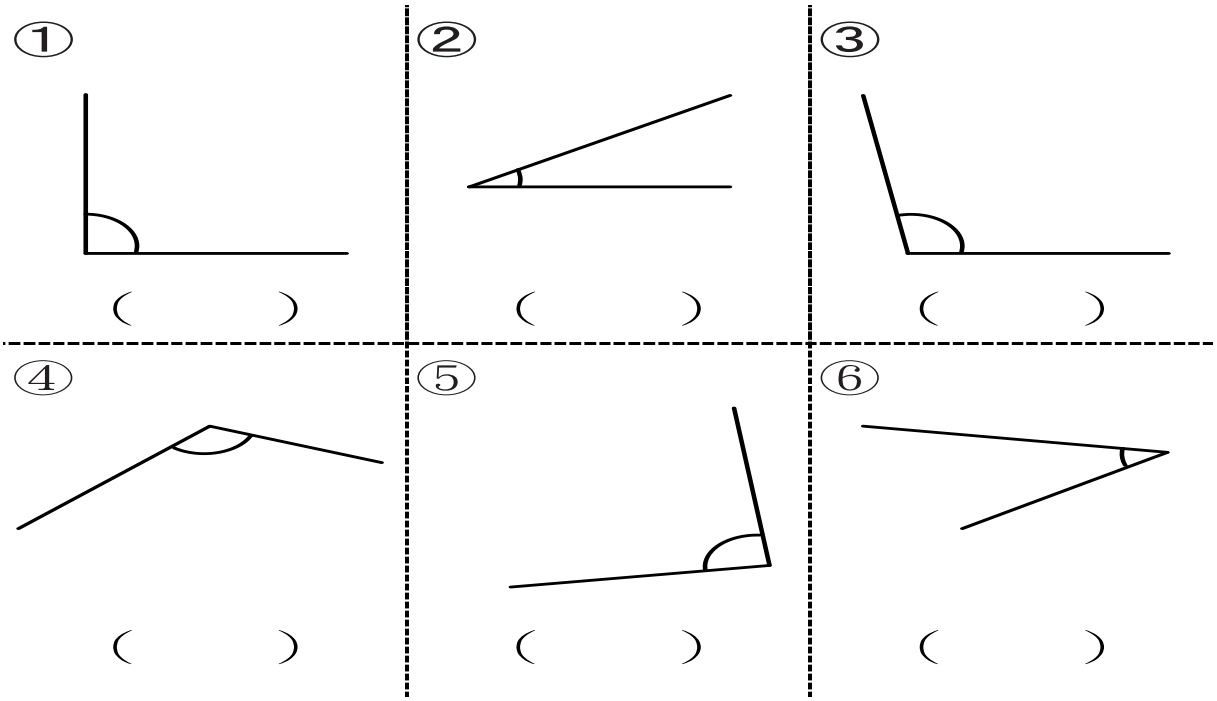


(1)是直角的有（　　）。

(2)是銳角的有（　　）。

(3)是鈍角的有（　　）。

◎ 下面各角中，是直角的在（　）裡畫◯，是銳角的打∨，是鈍角的畫△。



【線上遊戲練習】

認識名稱

https://wordwall.net/resource/35757060

名稱配對

https://wordwall.net/resource/35760098

銳角.直角和鈍角

https://wordwall.net/resource/35759513

認識長方形

https://wordwall.net/resource/35759655

認識正方形

https://wordwall.net/resource/35759905

角與形狀綜合練習

https://wordwall.net/resource/35760535