

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊銘鴻 任教年級 三年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：蘇瑋婷 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第五單元 角、正方形與長方形
觀察前會談(備課)日期：111年10月26日 地點：學習教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月1日 地點：學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 用疊合法直接比較角的大小。
2. 用描繪、複製間接比較角的大小。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能認識生活中的角。
2. 了解角的構成要素:由 1 個頂點和 2 個邊所組成。

三、教師教學預定流程與策略：

教學時可使用較具體的事物協助學生了解問題，透過教具的實際操作與相關文字說明，學生能更容易進行角的大小比較。

四、學生學習策略或方法：

透過說明與引導的方式，讓學生瞭解並反覆練習，對於學習表現將有所助益。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

運用實作、觀察、紙筆和電腦輔助……等評量方式，了解學生的學習成效，以及需加強的部分。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月7日

地點：學習教室

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊銘鴻 班級：三年級 科目：數學 日期：111年11月1日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1°善用互動多媒體加深學生印象。 2°根據不同程度給予不同的提示和協助	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3°立即回饋掌握學生的學習狀況。 4°使用"扣條"實際操作，體驗角的大小。 5°扣條除比較不同扣條組成角的大小外，亦可用於書面不同角度的比較，畢竟學生初學，對角度大小敏銳度尚在學習。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>《公開授課教師省思》</p> <p>學生對角度的敏銳度不算高，差距較大的角度比較還可以分辨，差距較小的角度比較與角度方向不一時的角度比較就顯得較吃力，日後可多輔以實作來改善。</p> <p>教師簽章：楊銘鴻</p>								

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊銘鴻 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：蘇瑋婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：；教學節次：共7節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：111年11月7日 地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能運用提問引導學生理解題意。
2. 能善用互動多媒體加深學生印象。
3. 能立即回饋，掌握學生的學習情況。
4. 學生能投入教學情境中，並踴躍回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可讓學生使用扣條進行書面上的角度比較。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	諮詢教師	請教同領域特教教師，討論教材內容，以利更有條理的呈現教材。	蘇瑋婷	111 學年上學期末
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	參加研習	參加相關研習，吸收經驗與技巧。	研習講師	111 學年上學期末

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過提問來提升學生專注力並加深題意理解，使觀念更清楚。
2. 實際操作教具(扣條)對學生學習角度相關概念很有幫助。

彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 11 月 1 日，第二節

二、公開授課者：楊銘鴻老師

三、公開授課學班級：學習教室 三年級組學生

四、公開授課領域、單元名稱：

【南一】版、【數學】領域、【角、正方形與長方形】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容敘述 教導學生利用手邊的筆來構成角。

內容敘述 教導與協助學生將扣條組成三角形。



內容敘述 利用扣條組成的三角形來觀察角。

內容敘述 蘇瑋婷老師進行觀課。