

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 5、公開授課

觀課人員	蕭皓方	任教年級	特教	任教領域/ 科目	數學、藝術、 特需			
授課教師	楊純華	任教年級	特教	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語			
教學單元	我的家人	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節					
教學觀察/公開授課日期 及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	無限班					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 藉由學生有興趣的點讀筆及活潑的歌曲帶入課程，提升學習動機。(A-2-1) 2. 設計數個小活動進行不同面向的檢核，以便了解學生的學習困難點。(A-2-3) 3. 每個小活動結束後，都會再次解說/釐清家族關係，讓學生更能抓住重點。(A-2-4)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 透過歌曲的哼唱加上自身的經驗結合，使學生容易了解家族關係的稱謂。(A-3-2) 2. 教學過程中，會以唇語/肢體提示，增加成功經驗，維持學習動機。(A-3-3)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 採紙筆、指認、問答、觀察等多元評量方式來評估學生的學習成效。(A-4-1) 2. 當學生回答正確時，會給予原級/社會性增強；回答錯誤時，教師會修正答案，並請學生複述一遍正確的詞彙。(A-4-2) 3. 評量後對於詞彙量少的學生，在下一個評量時會給予提示或降低難度。(A-4-3)						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

