

**彰化縣 111 學年度草湖國民中學教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	林威宇	觀課日期	111 年 10 月 25 日
授課教師	施秀芳	教學年/班	701
教學領域 教學單元	翰林版國中 7 上國文第 4 課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	利用異質分組，讓學生複習上一節課內容並透過學習單小組討論，讓學生理解段落大意及進行文本分析，並上台發表，經由複習、討論、填答及老師歸納總結完成本節的教學。	學生能認真投入、積極參與討論及完成學習單的填寫，上台發表學生也能清楚表達，整體而言，學生的學習表現良好。	
學習目標 達成情形	經由學生分組討論、填寫及上台發表，檢核學生的學習狀況，學習目標大致上能達成。		
自我省思	異質分組教學透過學生分組討論學習，讓學生能積極參與課堂活動，學習能力較好的學生可以教導能力較差的學生，達到學生共同學習，提升學習力，以多元的方式檢核學生的學習成果。由於課程進度及時間上掌握較不易，是老師需要再調整的地方。此外，雖然大部分的學生都能參與討論，仍有少數學生無法融入其中，需要再訓練並要求學生配合。		
同儕回饋 後心得	感謝同事的觀課回饋並給予建議，讓我了解自己上課的情形，不足的地方能再修正改進，希望往後的教學能更加精進。		

**彰化縣 111 學年度草湖國民中學教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：施秀芳 任教年級：7 年級 任教領域/科目：語文/國文					
教學單元：7 上國文第 4 課 教學節次：共 4 節， 本次教學為第 3 節					
觀察日期：111 年 10 月 25 日 回饋人員：林威宇					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於授課前複習上一節課內容，協助學生了解課程內容。 2. 教師能清楚講解文本內容，協助學生了解事件發生經過。 3. 教師講解文本後，讓學生填寫學習單及分組討論，理解文本主旨。 4. 學生分組討論後，並上台發表，教師適時給予回饋再歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以講述法引導學生思考，複習上一節課內容。 2. 教師利用口語指導，並於教室走動，了解每位學生學習狀況，發現學生有不了解情形，立即給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以口頭問答、學習單填寫、學生小組討論及上台發表、觀察學生課程融入狀況，了解學生的學習成效。 2. 教師發現課程中發現學生有不了解，能立即指導，給予協助，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能於課前先建立班級規範及注意事項，同學提問時，都能舉手發問，教師也能立即回應學生問題，教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師營造適切的教學環境，提醒學生攜帶上課物品。 2.教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				