

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：李佳賢 任教年級：三年級 任教領域／科目：社會領域/地理
回饋人員：柯怡禎 任教年級：一、二年級 任教領域／科目：社會領域/地理
備課社群：社會領域
教學單元：南一版 社會課本 3 上 第 4 課 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 4-1 歐洲如何透過結盟增加影響力
觀察前會談（備課）日期：2022 年 10 月 20 日 地點：圖書館
預定入班教學觀察（公開授課）日期：2022 年 10 月 27 日 地點：307 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 學習表現： 1. 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 學習內容： 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟 D. 歷史考察（一） 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 我們大多都聽過團結力量大，但團結真的力量大嗎?藉由活動讓學生深刻了解，307 班整體而言，上課秩序良好，課堂氛圍甚佳。 三、教師教學預定流程與策略： 預定流程 1. 以貿易遊戲為活動，進行三個回合。 2. 全班分五~6 組，第一回合每組會拿到 8 張撲克牌，不能交換請選出最好的 5 張組合，統計分數。 3. 第二回合每組可以跟其中一組等值交換，交換後選出最好的組合, 統計分數。 4. 第三回合每組可以自由交換，選出最好的組合，統一分數。 5. 分數說明：同花 10，葫蘆 20，順子 30，鐵支 40，同花順 50 分。 6. 進行 ORID 討論三個回合的分數變化，低分與高分的原因是什麼?擴大交換對

象的好處是什麼?壞事是什麼?從而討論歐洲為何需要結盟?

7. 講述歐盟成立的背景與優點和現況,並對照台灣相當依賴國際貿易時,該如何在世界求生存?

四、學生學習策略或方法:

1. 藉由貿易遊戲互動中理解貿易的現況。
2. 藉由 ORID 的活動,讓學生更能聽到多元的聲音。
3. 教師整理筆記,讓學生理解歐盟的運作與困境跟剛剛玩的遊戲雷同。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

1. 透過師生間對答了解學習內容。
2. 以課後練習及習作進行評量。

六、觀察工具(可複選):

觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:111 年 10 月 26 日第 4 節

地點:圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：李佳賢						任教年級：三年級		任教領域/科目：社會領域/地理		
教學單元：第 4 課 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟										
教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節										
回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/地理										
觀察日期：111 年 10 月 27 日 地點：307 教室										
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)							
			優良	滿意	待成長					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師提到重點時會重複至少兩遍以上並要求學生畫線，跟著說，有助學生專心與記憶。 2、教師將歐盟的因果與生活用語結合，增加趣味性，也讓學生透過遊戲了解世界真實面貌，以理解學習內容。 3、教師教學時不僅連結國小學過的舊知識，更連結國三會教到的相關內容，讓學生有脈絡性的學習。								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師運用遊戲與問答的方式，加深學生印象，且能引起學生共鳴。 2、課堂中讓學生寫筆記並講解，時時觀察學生是否有按照教師提醒的方式去做。								
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師運用問答的方式，讓學生複誦重點，增加聽覺記憶。 2、安排總結評量的方式，因時間不夠，以至於無法								
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。									

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	即時回饋學習成效。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：李佳賢 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/地理 教學單元：第 4 課 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節 回饋人員：李佳賢 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/地理 觀察日期：111 年 10 月 27 日 地點：307 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 授課教師充滿活力，教學十分熱忱，樂於工作。 2. 教師善於變化教學活動。 3. 教師隨時注意同學的學習狀況，如有分心，隨即前往關心瞭解狀況。 4. 差異化教學：透過不同程度的問題，讓程度不同的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，累積成功經驗。 5. 即時鼓勵：針對答題正確的同學，教師即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 安排的紙筆測驗，因時間不夠，無法即時完成，上課時間與流程的掌控希望能更精確。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要 說明	協助或 作人員	預計完 成日期
A-2-3	共同備課	可以與校內	柯怡禎	111.12.31

		夥伴共同討論教學策略與課程規劃。		
四、 回饋人員的學習與收穫： 1. 在課堂搭配學生經驗，將學生學習內容與生活做連接。 2. 平常上課與學生的對答應預留給學生足夠的思考及回答時間。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：李佳賢 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/地理
 教學單元：第 4 課 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟
 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節
 回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/地理
 觀察日期：111 年 10 月 27 日 地點：307 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談