

教學者：許力仁任教年級：一年級任教科目：資訊教育課程主題：我的電腦觀察者：楊雅貽老師觀察前會談時間：民國 111 年 11 月 28 日(一)13:30-14:10

- 1、**教材內容：**自編教材
- 2、**教學目標：**
 - (1) 學會使用鍵盤
 - (2) 認識鍵盤與主機之間的關係
 - (3) 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
- 3、**學生經驗：**
 - (1) 學生能分享平時正確使用手機或平板的方式。
 - (2) 學生看過電腦基本的相關設備，如：螢幕、鍵盤、滑鼠、喇叭等。
- 4、**教學活動：**《引起動機》
 - (1) 教師拿出一些電腦的相關圖片或書籍。
 - (2) 詢問學生家中通常是誰在使用電腦呢？通常是使用電腦打字、查資料 或是有其他用途嗎？
 - (3) 這些使用方式正確嗎？
 《發展活動》
 - (1) 由教師經由圖片或實物，介紹電腦各部位並說明其用途。
 - (2) 教師說明：
 - a、主機：主機是電腦的最重要部分。它可以控制螢幕、鍵盤、磁碟機、列表機等。主機可以接收由鍵盤輸入的資料，經過處理後，再把結果輸出到螢幕。
 - b、螢幕：螢幕會把主機送來的資料顯示出來。
 - c、鍵盤：我們可以用鍵盤控制電腦或是輸入資料到電腦裡去。
 - d、滑鼠：它看起來很像老鼠，有長長的尾巴。滑鼠讓我們更方便使用電腦。特別是在畫圖的時候，用滑鼠來畫圖，便利而且速度又快。
 《綜合活動》
 - (1) 教師提醒學生長時間不使用電腦時，請關掉電源。
 - (2) 使用電腦儀器時，請小心不要太過用力敲打或用力拉扯線路。
 - (3) 可定期使用乾淨的軟布清潔螢幕、鍵盤等。
 - (4) 不要將液體物放在電腦旁邊以免打翻。
 - (5) 使用電腦一個小時，至少休息 10-15 分鐘，讓眼睛適度的休息。
 - (6) 保持正確的姿勢，適度的休息、放鬆，減輕肌肉疲勞、酸痛等現象。
- 5、**教學評量方式：**
 - (1) 學生能正確說出電腦基本的相關設備，如：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、喇叭。
 - (2) 學生能正確說出電腦設備正確的使用方式。
- 6、**觀察時所使用的發展規準：**如教學觀察表中的評量表指標。
- 7、**觀察的工具和焦點：**
 - (1) 使用工具：教學觀察紀錄表
 - (2) 觀察焦點：A-1 設計適切的教學方案、A-2 掌握教學重點並善用教學技巧、A-3 適切實施學習評量、B-2 建立有助於學習的情境
- 8、**回饋會談時間和地點：**
民國 111 年 11 月 30 日(三) 08:40-09:20，仁愛樓電腦教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：資訊教育

單元：我的電腦

年級：一年級

教學日期：民國 111 年 11 月 29 日(二)

教學者：許力仁

觀察者：楊雅貽老師

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	1. 教師說明這堂課的學習主題，透過結合學生的生活經驗，特別是與他們在日常生活中使用手機或平板的習慣的相關內容。 2. 教師採用加分的方式來獎勵學生的正確回答，激發學生上課動機。	V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			V	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	1. 教師詢問學生手機和電腦之間有何不同之處，以引導學生發表他們在家中使用手機的經驗。 2. 教師詢問學生是否有過接觸電腦的經驗，並請他們列舉出構成電腦的各個零件。 3. 教師清楚說明此堂		V	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			V	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		

	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	課的教學重點及讓學生能夠掌握電腦的各個組件及其功能，並學習如何運用這些知識來正確地操作和使用電腦。	V	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生發表時將採取正面回應並給予讚美，透過手勢、拍肩等方式來使學生在發表時感到放鬆，鼓勵學生敢於表達自己的觀點。 2. 當學生給出正確答案時，教師會請她提高音量，確保其他同學能夠清楚地聽到她的回答。 	V	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		V	

B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	1. 教師鼓勵學生彼此互相幫助，營造正向的學習氣氛。		V	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	2. 教師密切關注班上學生的學習狀況，必要時針對個別學生進行提醒或指導，維持課堂秩序。	V		
綜合評述	1. 教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，提高他們的學習成效和參與度。 2. 教師清楚呈現教材內容，幫助學生建立正確的電腦概念和熟練操作能力。 3. 教師針對學生的學習行為給予適當的回應，建立學生對教師的信任。				