

附錄 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	劉雅婷	班 級	三 年 一 班																		
教學領域	社會	教學主題	家庭與我-親人的稱謂																		
教學日期	111 年 09 月 22 日第四節	教材來源	南一版三上社會課本																		
教學地點	301 教室	教學節次	共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>三</u> 節																		
學習目標	<p>1. 透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p>																				
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	讓學生從觀察自己的家庭、分享的經驗出發，理解家人和自己的關係，並了解社會上會有不同的家庭型態，我們都予以尊重。																				
教學預定流程	<p>引發動機：</p> <p>教師提問:每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢?是不是會覺得頭上一堆問號滿天飛?</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 播放《家族歌》，發下歌詞，讓學生跟著韻律哼唱。</p> <p>《家族歌》</p> <table border="0"> <tr> <td>爸爸的爸爸叫什麼</td> <td>爸爸的爸爸叫爺爺</td> </tr> <tr> <td>爸爸的媽媽叫什麼</td> <td>爸爸的媽媽叫奶奶</td> </tr> <tr> <td>爸爸的哥哥叫什麼</td> <td>爸爸的哥哥叫伯伯</td> </tr> <tr> <td>爸爸的弟弟叫什麼</td> <td>爸爸的弟弟叫叔叔</td> </tr> <tr> <td>爸爸的姐妹叫什麼</td> <td>爸爸的姐妹叫姑姑</td> </tr> <tr> <td>媽媽的爸爸叫什麼</td> <td>媽媽的爸爸叫外公</td> </tr> <tr> <td>媽媽的媽媽叫什麼</td> <td>媽媽的媽媽叫外婆</td> </tr> <tr> <td>媽媽的兄弟叫什麼</td> <td>媽媽的兄弟叫舅舅</td> </tr> <tr> <td>媽媽的姐妹叫什麼</td> <td>媽媽的姐妹叫阿姨</td> </tr> </table> <p>2. 每人準備好習作附件的親人稱為桌遊卡牌，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。</p> <p>3. 教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答</p> <p>統整：</p> <p>每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同親疏關係，能說對稱謂，是禮貌的表現，也是表現對親人的在乎及重視。</p>			爸爸的爸爸叫什麼	爸爸的爸爸叫爺爺	爸爸的媽媽叫什麼	爸爸的媽媽叫奶奶	爸爸的哥哥叫什麼	爸爸的哥哥叫伯伯	爸爸的弟弟叫什麼	爸爸的弟弟叫叔叔	爸爸的姐妹叫什麼	爸爸的姐妹叫姑姑	媽媽的爸爸叫什麼	媽媽的爸爸叫外公	媽媽的媽媽叫什麼	媽媽的媽媽叫外婆	媽媽的兄弟叫什麼	媽媽的兄弟叫舅舅	媽媽的姐妹叫什麼	媽媽的姐妹叫阿姨
爸爸的爸爸叫什麼	爸爸的爸爸叫爺爺																				
爸爸的媽媽叫什麼	爸爸的媽媽叫奶奶																				
爸爸的哥哥叫什麼	爸爸的哥哥叫伯伯																				
爸爸的弟弟叫什麼	爸爸的弟弟叫叔叔																				
爸爸的姐妹叫什麼	爸爸的姐妹叫姑姑																				
媽媽的爸爸叫什麼	媽媽的爸爸叫外公																				
媽媽的媽媽叫什麼	媽媽的媽媽叫外婆																				
媽媽的兄弟叫什麼	媽媽的兄弟叫舅舅																				
媽媽的姐妹叫什麼	媽媽的姐妹叫阿姨																				
教學資源	課本、習作附件、南一版電子書、電腦、投影機、																				
評量方式	實作評量、口頭評量																				

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：播放《家族歌》，讓學生跟著韻律哼唱。



說明：老師說明如何排出自己親人關係圖。



說明：請學生利用習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，排出自己的親人關係圖，



說明：教師分組競賽，設計有關親人稱呼的問題，請各組針對問題進行搶答

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	卓俞辰	任教年級	三	任教領域/科目	自然
授課教師	劉雅婷	任教年級	一、三 四、五	任教領域/科目	社會
教學主題	家庭與我- 親人的稱謂	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為 <u>第三</u> 節	
公開授課日期 及時間	111 年 9 月 22 日 第 四 節		地點	301 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用生活經驗，提問學生在過年過節時，遇到親人時，卻不知道該怎麼稱呼，教導正確稱呼，對親人也是尊重及禮貌。 2.播放《家族歌》，讓學生跟著旋律唱，更能了解基本的稱謂。 3.老師引導學生利用稱謂卡牌，排出自己家族樹，更能了解與親人間的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用圖片及文字，讓學生思考該如何稱呼親人。 2.分組競賽，讓學生在競賽中思考題目，更能加深印象，可提高學生的學習興趣。 3.台下學生提問問題時，其他學生也能認識更多稱謂，並知道如何運用在生活上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

1. 上課會不斷提供問題思考，讓學生可以舉手發言表達。
2. 每上完一個單元會給予考卷及作業簿評量，可增加學生的學習印象。
3. 透過考卷及練習簿的評量，可得知學生不易瞭解的地方，於上課時予以加強指導。

觀課省思：

雖然是不同領域的教師，但觀摩彼此，學習優點，課前的萬全準備，能使整節課程具有豐富性，課程的流暢度是會影響學生的學習狀況。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111年9月22日

授課教師	劉雅婷		教學班級	三年一班		
教學領域	社會		單元內容	家庭與我-親人的稱謂		
自我檢核(請畫圈)1~5分						
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1	
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1	
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1	
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1	
自我省思(文字敘述)						
<p>透過歌曲、稱謂卡牌及圖片文字，讓學生更能熟悉親人稱謂的重要性，在活動進行中，看到自己族別的同学不知道答案，會教導同學選出正確答案，也讓學生知道團隊合作間的重要性，但有些學生過於激動，老師需適時掌控班級秩序，才不會導致學生吵架。</p>						
同儕回饋後心得						
<p>謝謝俞辰老師的觀課回饋，運用生活經驗融入社會課程，由我(自己)的家族數，讓學生產生學習興趣，運用手上稱謂卡牌，排出家族樹，理解到家庭成員的關係及重要性。老師在課堂上能適時給予學生回饋，並且在時間方面掌控得宜。</p>						