

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：111年10月25日 10:15-11:00

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心概念在於讓學生能夠透過地板滾球活動式的訓練，增進擲準、專注度與手眼協調能力，讓學生能在競賽中自然學習。 2. 教材係參考地板滾球競賽的規則與實際帶學生參賽經驗所整理編製而成。 	<p>保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從丟球的方式開始教起，搭配遊戲、競賽方式，提高學生學習興趣。 2. 進入地板滾球場地後，則先教導認識場地、界線、投擲區等。 3. 穿插練習投擲的準度、遠度，以及搭配競賽規則的說明，開始正式比賽。 4. 活動過程中仍須視學生情況，口頭提醒瞄準技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加個別擲準的練習，多給予學生練習機會，直到精熟。 2. 練習一個段落，可搭配其他活動或遊戲方式的訓練，讓學生轉換心情，以減少過於重複而不耐煩的情形。
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，但評量時仍須視學生的操作能力，提供必要協助或是口頭的提醒。</p>	<p>評量時可以給予針對某些孩子給予更多提示或引導。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>盡可能提供一個相對安靜，便於讓學生專注的教學情境，也要留意教室內的涼爽程度，減低燥熱對學生造成的干擾。</p>	

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：林韶昀

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

地板滾球

●設定目標(學習重點)

學生能透過地板滾球活動式的訓練，增進擲準、專注度與手眼協調能力。

學生為什麼容易／不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

特教班不分年級/5人

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

學生容易過於急躁而隨意丟擲出滾球，不知如何控制力道，手眼協調和精細動作能力基底不同。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(45 分鐘)

精熟學習法，從個別示範指導，再讓學生反覆練習直到精熟。

(45 分鐘)

口頭提醒法，在活動過程中隨時視情況提醒學生瞄準的技巧。

(分鐘)

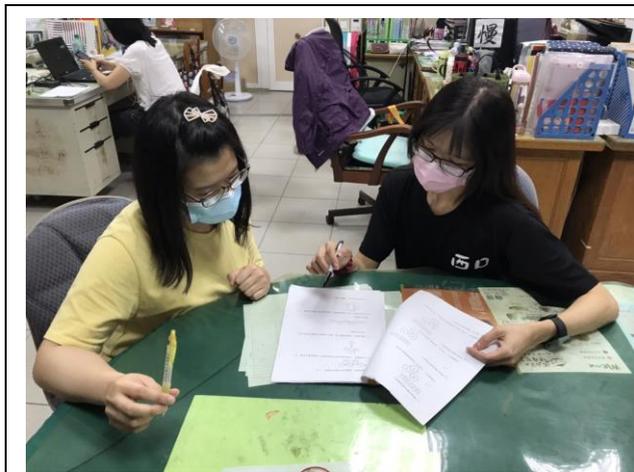
(分鐘)

彰化縣和群國中公開授課共同備課/觀課

【共同備課記錄】

共同備課時間：111年10月25日 10:15-11:00

利用滾球運動進行方式的介紹，說明課程設計的概念以及可以連結運用的能力。



【觀課紀錄】

觀課時間：111年10月26日 11:10-11:55



說明：入班觀課。



說明：入班觀課。

【共同議課記錄】共同議課時間：111年10月26日 15:15-16:00

針對觀課過程的觀察提出討論。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：林韶昀 任教年級：特教班 110 任教領域/科目：特殊需求-功能性動作訓練
觀課教師：劉育瑄
觀課日期：111 年 10 月 26 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

地板滾球其實是一項很好的活動訓練，包括讓學生訓練專注度、練習力道的控制、情境的判斷以及手眼的協調等，所以在教學之初，會期望透過基本投擲、投準的活動，來強化學生基礎能力，然後再結合實際賽制與場地進行比賽。但在實際教學中要讓學生如此精熟學習並不是一件容易的事情，力道、準度，即使在多次練習之後可能仍是不穩定狀態，針對這個部分也會請益治療師，在課程教導過程可以提供的建議。

不過，即使訓練的過程不容易，學生表現也可能不如預期，但還是會有偶爾出現或偶然出現的精彩好球，足以振奮人心，看到學生因為好球而開心的模樣，彷彿也能感染這樣的氛圍，從心底為孩子們高興、鼓掌。果然，那真實的模樣，就是孩子也一樣在學習過程中需要得到肯定、得到成就感，為此在教學設計上，也要多一點巧思，讓孩子能有機會獲取成功經驗，激勵他們繼續前進。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

韶昀老師一直是學生們很喜歡的教師之一，因此學生十分熱絡的參與課程以及充滿良好的班級氣氛，是很值得學習的對象。

在擲球的過程中，會依據學生的狀況調整及給予練習機會，從中學習如何在課程中進行多層次教學，增進我對於特教班程度的學生課程調整與設計能力。例如：

- 1、提醒學生擲球的角度、力道、專注。
- 2、發現學生擲球離目標物太遠或有機會丟中目標物，就會多給予幾次機會。
- 3、先利用較大的目標物(水瓶)讓學生瞄準，之後再用白球讓學生練習。
- 4、依據學生丟擲的能力，調整目標物(水瓶)的遠近，增加學生成功機會。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1. 教學日期：民國 111 年 10 月 26 日 (星期三) 第 4 節
 2. 教學班級：和群國中 1 年 10 班 學生人數：5 人
 3. 教學者：林韶昀 老師 學科任教年資：19
 4. 教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5. 教學單元：職能訓練
 6. 教學節次：共 37 節 本次教學為：第 16 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			<p>△能依據前次上課狀況(學生常丟不準)調整本節課的練習目標(目標物：水瓶→白球)</p> <p>△依據學生程度與手部能力調整目標物的遠近</p>
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念				✓	
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)				✓	
	A-5 運用有效教學技巧	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
		A-5-1 引發學生學習動機		✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓			
		A-5-5 善用問答技巧				✓	
	A-6 善於運用學習評量	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				✓	
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)		✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)					✓		
A-7-2 口語清晰、音量適中			✓				
A-8 學科內涵與精神	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
	A-7-4 師生互動良好		✓				
	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理				✓		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓		

受評人員簽名：

林韶昀

觀察人員簽名：

劉月瑄

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。