

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：施淑霞 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元 除法

教學節次：共五節 本次教學為第四節

觀課人員：周佳靜 觀察時間： 111 年 10 月 27 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用小白板讓學生立即實作，增加趣味性且可反覆練習，加深計算能力。 給學生上台機會，發表概念偏離錯誤時及時導正，適時歸納總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	給學生上台發表，口頭適時增強鼓勵。 教室走動觀察學生練習狀況適時給予指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、實際演算練習、習作練習。 練習過程錯誤時指出問題所在，提問解決方法並指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂一開始，教師就先提醒學生，小白板使用注意事項，濕紙巾擦拭後不亂丟。 學生有上台或台下發表，給與大力的讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室光線明亮，麥克風的音量也適當，連最後一排的學生都能看得很清楚、聽得很明白。 學生舉手踴躍，老師會讓舉手的學生都發表，並專注聆聽給予回應。 口頭讚美適時增強鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	