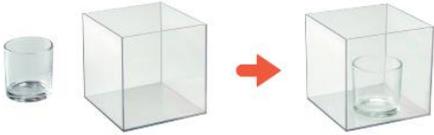
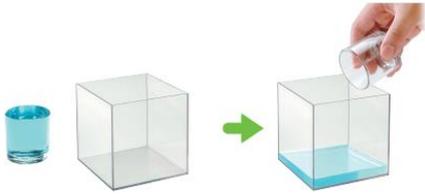


# 數學領域二上容量和液量的直接比較教案

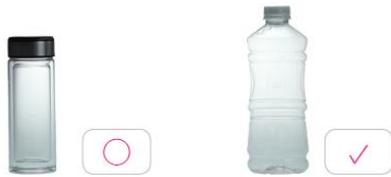
領域/科目	數學	設計者	李秋瑩
實施年級	資源班	教學時間	40分鐘
活動名稱	容量和液量的直接比較		
設計依據			
教材來源	●南一版數學二上第5單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> <li>4. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> </ol>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p><b>【活動1】哪個裝得多</b></p> <p>○容量的直接比較</p> <p>●布題一：比一比，，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察及討論、發表。</li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的說法合理，教師皆應給予肯定。）</li> <li>• 注意看教師在做什麼，教師實際操作。</li> <li>• 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。</li> <li>• 注意看教師在做什麼，教師實際操作。</li> <li>• 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。</li> </ul>		11	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口語發表</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●參與討論</li> </ul>



- 教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿。
  - ②小玻璃杯中的水全部倒入空的方形容器後，方形容器只裝了一點點水，所以方形容器的容量比較多。
- 試試看：比一比，水瓶容量比較多的在□中打✓，比較少的畫○。



- 兒童各自解題、發表。如：
  - ①右邊的水瓶比較胖，比較高，所以容量比較多。
  - ②右邊的水瓶比較大，所以容量比較多。



- 布題二：哪一個杯子裝的水比較多？



- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①乙杯液面比較高，所以裝的水比較多。
  - ②把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。
- 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 布題三：比一比，哪一杯水比較少？



- 兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，雖然水一樣高，但ㄅ杯比較小，所以ㄅ杯裝的水比較少。
- 教師說明：這兩杯水的水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：比一比，容器裡裝的水比較多的在□中打✓，比較少的畫○。

5

●實作表現

8

●口語發表  
●專心聆聽  
●參與討論

8

●口語發表  
●專心聆聽  
●參與討論

8

●實作表現

①



②



• 兒童各自解題、發表。如：

①



②

