

華南國小 數學 領域公開觀議課自我反思

觀課時間	111 年 10 月 27 日	地點	資源班
這次公開觀議課自我反思有以下幾點 一、觀課主角是學生，學習成效改變主要是學生認知上的改變 觀課的主角是學生，並不是老師，觀課者是關注學生學會了沒有？發現學生學習的困難點。老師教學的盲點往往只關注到學生的課堂秩序，而忽略到學生認知學習。學生學習成效的改變主要是學生認知上的改變。老師在設計課程時，應該包含聆聽、書寫練習及討論，透過課程，可以檢視學生學會了沒有。我檢視自己的教學設計，也有涵蓋這三個部分，但關注學生的認知及學習，是我比較困擾的地方，要運用策略盡量兼顧到每一位學生的學習。 二、重理解的課程設計(逆向設計) 每一堂課都要有明確的教學目標，教師對於教材的屬性和細節要非常清楚，事前的備課很重要。整堂課要有脈絡的設計，由學習目標逆向推回去自己的課程設計。教學時，概念性的知識一定要說明清楚，連結、組合兩個以上的概念能形成通則，素養考題往往是通則問題。因此，學生必須學習好每一個概念，當不同概念組合在一起時，才能透過思考形成通則。 三、議課是教學研討，針對學生的困難提出策略 以往的議課是對公開授課教師提出建議，但這對公開課老師及學生而言，幫助不大，也會造成公開課老師的壓力過大。議課時聚焦在學生的學習困難點、迷思概念上，大家對話都以「我覺得……」為開頭，而不是「你應該……」開頭，大家像是進行較學研討，提出自己的教學經驗來解決學生的學習問題。老師提出不同的策略，大家集思廣益，受惠的就是所有的學生。 共備觀議課最主要的目的是「解決學生的問題」，以這樣的出發點來做，就覺得有意義而不辛苦了，這也是我今天最大的收穫。			