

彰化縣二林國小111學年度 共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

課程採用全方位學習環境(Universal Design for Learning: UDL)來設計，藉由普特共同活動的融合課程來增進普通班與特教生之間的互動，盼從互動中讓普通生增進對特教生身心障礙的理解與包容，並增進特教生在未來社會中與大眾互動的適應能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

三年三班學生分成8組，每一組都挑出一個愛心小天使照顧特教班學生，特教班學生融入各組內進行活動；特教班現在有2位一年級、一位四年級、三位五年級、兩位六年級。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等等分析



參、教學活動設計

單元名稱		猜猜我是誰	適用年級	國小階段中年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共2節
教材版本		自編教材	設計者	陳項白
教學者		陳項白		
學習重點	學 習 表 現	1b-11-1 選擇合宜的學習方法，落實。 2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-11-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核 心 素 養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學 內 容	Ab-11-2 學習行動。 Ba-11-2 Ba-11-3與家人、同儕及師長的互動。 Bb-11-1 團隊合作的意義與重要性。		
議題融入	實 質 內 容	人權教育議題:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育議題:品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
	所 融 入 之 學 習 重 點	1.能遵守共同訂定的規範。 2.能與人合作進行活動。		
座位安排		班級分成8組。		
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統……) 1. 學生圖卡 2. 黑板粉筆板擦 3. 小紙卡		
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
		1.能說出他人的優點。 2.能接受並欣賞他人不同特色。 3.能輪流發表。 4.能在等待中保持安靜。 5.能舉手發言。 6.能與同學一起討論。 7.能自己介紹的長處與喜好。 8.能協助需要幫助的同學進行活動。	303原班級分成8組，特教生每人分散至各組，並請組員擔任一節愛心小天使。	

具 體 目 標 編 號	教學內容 (請依學生個別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分)	評量 方式	教材教具/輔具
8	一、準備活動 1. 課堂規則闡述。 2. 介紹<u>特教生</u>，請303小朋友自願當愛心小天使並在此堂課中協助<u>特教生</u>一起活動。	2 3	觀察 評量	學生圖卡
7、3 6	二、發展活動 活動(一):想想他的特質與優點 1. 示範:寫下第一眼對特教班的看法與疑問。 2. 示範2:嘗試說出人的優點、特質有哪些並寫在黑板上。	15	觀察 評量	黑板粉筆
4 1、2	活動(二):猜猜我是誰 1. 每人一張小卡片，將自己<u>名字</u>寫在後面；輪流交換寫出不同卡片人的特點或優點。 2. 各組將卡片輪流交換，完成個人特點卡。	15	實作 評量	小紙卡
5	三、綜合活動 猜猜我是誰:將卡片中的特優點說出來，讓同學猜猜卡片中的人是誰。	5	觀察 評量	

□

111 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

公開授課—**觀察前**會談紀錄表

回饋人員	吳宜靜	任教年級/領域	資源班
授課教師	陳項台	任教年級/領域	特教
備課社群		教學單元	
觀課前會談時間	2022年10月19日13:30~16:00	地點	資源班教室
授課時間	2022年10月26日9:30-10:10	地點	303教室
討論內容			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能理解他人的特質。 2.能尊重他人不同的特質。 3.能欣賞他人不同的優點。 4.能認識他人對自己的看法。 5.能嘗試發現他人的特質與優點。 6.能嘗試介紹自己的特點。 7.能勇於與他人分享。 8.能接受別人的看法。 9.能感受他人的想法。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識:能夠認識特點、優點是什麼。 起點行為:學生已經初步認識彼此。 學生特性: 每位學生對於不同同儕的互動不一，需要在課堂中依照情況改變。			
三、教師教學預定流程與策略： 1.分組8組，一個人自願當愛心小天使照顧特教班學生互動。 2.教室規則說明與遵守。 3.活動示範：優點、特質有哪些。 4.進行活動：先文字敘述後再進行外表描畫。 5.本節課程統整：每個人特質不同，需要以開闊的心胸來欣賞、互動。			
四、學生學習策略或方法： 1.藉由觀察他人來進行活動。 2.進行自我反思。 3.藉由互動來增進社會融入能力。 4.尊重差異性。			
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 活動中會停止進行觀察評量，觀察學生作業狀況，如果有學生需要協助則特別指示給予困難排除；進度每組不同，需要控制狀況掌握進度。			
六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。			
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：2022年 10月 26日/ 10:10 至 10:30 / 地點：303教室			

觀課前照片 2022/10/19



觀課照片 2022/10/26



觀課後照片 2021/10/26

