

## 彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
悠活班 2A 組	英語	節慶教學-萬聖節	謝明融	111.10.26	巫寶蘭

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 先引導討論主題，再看影片提問，接著進入單字及對話。 2. 每一步驟都有提問及藉由分組分工合作、互相協助中學習。 3. 藉萬聖節拍拍手環與教學主題聯結。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會，學習意願高</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏 <u>清楚有效</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1. 用分組競賽方式讓每位學生皆有參與機會，並常給予正向鼓勵。 2. 先從與學生互動，引導對主題的興趣。 3. 看完有關主題的影片並提問相關問題後再進入單字教學。 4. 讓每位學生都有回答的機會，並有同組協助。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先 <u>探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 不斷分組提問，有效利用組別競賽提升學習成效。 2. 不先提供解答而是不斷在旁協助並給予正向加強。 3. 不時讓在家線上學習的學生加入活動。 4. 利用多項學習策略及學習單加強學習效果。

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：謝明融

觀課班級：悠活班2A

觀課科目：英語

授課單元：節慶教學-萬聖節

觀課者：巫寶蘭

日期：111年10月26日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：教師讓學生練習萬聖節「Trick or Treat」對話練習，且內容要帶入自己所戴的拍拍手環單字與動作。

說明：同組學生正在練習學習單單字尋找活動，過程以分工與討論方式進行。



說明：學生們正在觀課萬聖節相關介紹影片。

說明：拍拍手環拿到Jack-o'-lantern的各組代表正在進行問題搶答。

教學省思(議課)紀錄：

以引導方式設計活動，融入影片、單字和對話等內容，吸引學生興趣和提升注意力，過程中確實達到學生分組合作且互助，並透過單字高頻率的出現，讓學生聽懂重要詞彙。稍微可惜的是時間掌握度不足，到後面對話練習時有點匆促。