

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 協同學習群組         | <input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (    一    ) 年級<br><input type="checkbox"/> 領域小組--- (            ) 領域<br><input type="checkbox"/> 專業社群--- (            ) 社群<br><input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人)<br><input type="checkbox"/> 公開觀課 |                            |                                       |
| 教學班級           | 一 年 五 班                                                                                                                                                                                                                                                | 授課<br>日期/節次                | 111 年 10 月 18 日<br>第 2 節              |
| 授課教師           | 賴怡文                                                                                                                                                                                                                                                    | 議課<br>日期/節次                | 10 月 20 日 第 3 節<br>(授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師           | 曾逸芳老師、羅淑芬老師                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                       |
| 領域/單元          | 數學領域第 5 單元 /                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                       |
| 教學目標           | 本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳<br>1.讓學生能將立體形體做簡單的分類。<br>2.讓學生了解堆疊的要領。<br>3.認識平面和彎彎的面有何特質                                                                                                                                                                         |                            |                                       |
| 學生學習步驟         | 1.事先收集生活中常見的紙盒與空瓶空罐<br>2.透過操作認識平平的面與彎彎的面<br>3.描繪形體各個不同的面認識簡單的平面圖形<br>4.用立體型體與平面圖形做造型設計                                                                                                                                                                 | 教學資源<br>1.自備紙盒與圓罐<br>2.驚奇箱 |                                       |
| 評量方式<br>(學生作品) | 1. 透過實際的觸摸找出一樣的立體形體<br>2. 認識簡單立體形體，並分辨平面與曲面的特性。<br>3. 能用盒子、罐子、球做立體造型設計。                                                                                                                                                                                |                            |                                       |
| 學生座位編排         | 以分組為原則，每組四人為佳。<br><input type="checkbox"/> 傳統座位<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組協同                                                                                                                                                            |                            |                                       |

## 111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>賴怡文</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>     |                                             |                                                                                                                   |          |    |     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>曾逸芳 羅淑芬</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> |                                             |                                                                                                                   |          |    |     |
| 教學單元： <u>5</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節    |                                             |                                                                                                                   |          |    |     |
| 觀察日期：111 年 10 月 18 日                                   |                                             |                                                                                                                   |          |    |     |
| 層面                                                     | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                         | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                        |                                             |                                                                                                                   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                               | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |                                                                                                                   | √        |    |     |
|                                                        | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 1. 讓學生回顧日常生活中看過的立體形體。<br>2. 以課本圖卡和影片教導學生各種型體的特性。<br>3. 讓學生實際操作驚奇箱，找出一樣的形體。                                        |          |    |     |
|                                                        | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |                                                                                                                   |          |    |     |
|                                                        | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |                                                                                                                   | √        |    |     |
|                                                        | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 教師能夠透過生活中物品，和學生一起歸納出物體的形狀。<br>2. 學生依照驚奇箱內的形體，互相討論來分類，去找出各種特徵。<br>3. 學生可依照教師的提示，拿出正確形體。 |          |    |     |
|                                                        | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |                                                                                                                   |          |    |     |
|                                                        | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |                                                                                                                   |          |    |     |
|                                                        | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |                                                                                                                   |          |    |     |
|                                                        | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |                                                                                                                   | √        |    |     |
|                                                        | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 學生動手操作，分類。<br>2. 老師引導讓學生看一看，摸一摸，感覺各                                                    |          |    |     |
|                                                        | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                       |                                                                                                                   |          |    |     |

|  |                                  |                                                                                          |   |  |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 種形體的特性。<br>3. 和學生一起討論與歸納。                                                                |   |  |
|  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                          | √ |  |
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 學生熟練方盒、圓罐和球的分類。<br>2. 學生掌握各種形體的特徵。<br>3. 學生能用立體形體，設計生活上各類的造型。 |   |  |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                          |   |  |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                          |   |  |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                          |   |  |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                          | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                                         | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                         | √       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 老師和學生共同討論歸納，學生的答案不盡相同，老師適切引導,均給予肯定。（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br><br>1.透過分組比賽與搶答，讓學生在遊戲中勇於表現。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                         |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                         | √       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 老師給予分組獎勵，秩序佳，激發學習意願，更專心。<br><br>2. 學生了解形體的分類後，熱衷於堆疊創作        |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                         |         |    |     |

|       |       |       |                       |
|-------|-------|-------|-----------------------|
| 教學班級  | 一年五班  | 會談時間  | 111 年 10 月 20 日 第 3 節 |
| 教學科目  | 數學    | 教學單元  | 第五單元                  |
| 教 學 者 | 賴怡文老師 | 觀 察 者 | 羅淑芬老師 曾逸芳老師           |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生共同討論日常生活中立體形體的運用，與生活經驗做連結。</li> <li>2. 以驚奇箱大考驗的遊戲，善用教學媒材，激發學生的學習興趣。</li> <li>3. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生透過遊戲的方式，學習成果佳。</li> <li>3. 學生上課秩序表現良好，能適時給予分組獎勵。</li> <li>5. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邊、角、頂點的分析，不用加入教學。</li> <li>2. 建議形體堆疊的藝術創作時間可再拉長。</li> </ol>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師： 賴怡文                      任教年級：        一                      任教領域/科目：數學                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| 觀課教師： 羅淑芬老師 曾逸芳老師<br>觀課日期：111    年 10    月 18    日                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
| <p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>驚奇箱的遊戲充分引發學生的學習動機，大家躍躍欲試，老師也常給予分排獎勵，對於學生發表的答案均給予支持與肯定，使每個學生都充滿自信勇於發言，在老師適切的引導下紛紛發表類似形體的特性，樂於創作堆疊的主題，更勇於分享自己的巧思，讓老師對於這節課的教學非常有成就感。</p>                                          |                                                                                                |
| <p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>這堂課學生在老師的引導下，對於形體的分類，有極濃厚的興趣，勇於分享自己分類的結果，透過遊戲，學生也非常專心聆聽老師對於各種形體的描述。</p> <p>教學者示範如何運用各種形體的特點來做組合堆疊，鼓勵學童創作各類不同的主題，學生相當熱衷於自己的創作並勇於嘗試，教學效果良好。</p> |                                                                                                |
| <p>照片</p>                                                                                                                                   | <p>照片</p>  |
| 說明    老師示範平面與彎面和者易滾動                                                                                                                                                                                                           | 說明    小朋友發揮創意堆疊各種造型                                                                            |