

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝雅琴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>詹婉萍</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		U2-1 菸與煙的真相	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 25 日 <u>11:20 至 11:50</u>		地點	<u>406</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 1 日 <u>11:20 至 11:50</u>		地點	<u>406</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一手菸、二手菸、三手菸。 2. 注意吸菸對健康的危害。 3. 認識電子煙。 4. 運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 <p>學習表現</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>核心素養</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>知道無菸家庭的概念</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸

(一)教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、三手菸呢？

1. 一手菸：菸品點燃後產生的煙霧，吸菸者直接吸入肺部。
2. 二手菸：吸菸時所吐出來的煙，或點燃的菸靜置時冒出的煙。
3. 三手菸：菸品熄滅後，在環境中殘留的汙染物。

(二)教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。

(三)重點歸納：認識一手菸、二手菸、三手菸。

《活動 2》菸對健康的危害

(一)教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？

(二)教師配合影片說明吸菸對健康的危害，例如：眼睛發炎、中耳炎、心臟病、頭痛、記憶力退化、學習能力變差、喉痛、氣喘、支氣管炎、肺炎，還可能導致免疫力降低、罹患癌症。對孕婦來說，易影響胎兒發育，並可能造成胎兒早產或流產。

(三)教師配合課本第 29 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害健康的印象。

(四)菸害教學影片觀賞：

<戒菸專線三手菸> (海綿篇) <https://www.youtube.com/watch?v=yzBpDyVoWQ8>

<不只一手菸傷身體 二手、三手菸更致命>

<https://www.youtube.com/watch?v=a5eJ56sSP1I>

(五)教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。

(六)重點歸納：認識吸菸對健康的危害。

四、學生學習策略或方法：

(一) 自學：閱讀…找尋資料…分享

(二) 小組討論學習：討論…完成學習單

(三) 多元學習：影片強化概念

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.能正確說出及寫出一手菸、二手菸、二手菸的定義及吸菸的危害

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__年__月__日__：__至__：__

地點：_____

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝雅琴	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康
授課教師	詹婉萍	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康
教學單元	U2-1 菸與煙的真相	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 28 日 13:30 至 14:10	地點	406		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能連結學生的日常生活經驗，讓小朋友批判分享吸菸的害處。 2. 設計學習單，讓學生小組討論，並歸納課本重點。 3. 能在活動後歸納重點，幫助學生理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對 1. 能常行間走動，觀察學生參與活動的情形。 2. 能協調引導學生小組內工作的分配與合作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 鼓勵學生參與討論。 2. 學生口頭發表後，能立即給予回饋。 3. 從學生的學習態度及學習單紀錄來檢核學習的成效，進而調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能在學生專注力不夠時，給予適時的提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能有耐心的引導學生認真學習 2. 營造溫暖的分組學習氣氛，優秀同學樂於分享學習經驗
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝雅琴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>詹婉萍</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	U2-1 菸與煙的真相	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111 年 11 月 4 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>406</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1、利用電子白板清楚呈現課文及內容，講解清楚。 2、教師有複誦與統整學生想法，讓所有學生明白發言學生的發表內容。 3、教學活動聚焦在今日教學重點。 4、使用學習單適合學生再次強化歸納此節課的學習重點。 5、運用影片教學，提高學生的學習興趣，增加學生學習的廣度及深度。 6、有巡視行間檢查各組學習單的討論及完成度，給予立即回饋 					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂上所補充的較複雜的知識(或較多的內容)，可以事先打字在 PPT 上，方便學生理解與抄寫。 2. 若能借 ipad 讓小組主動上網查詢更寬廣的菸害影響，並且小組分享，將會更好。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 課堂上，老師能引導學生觀察教學影片喚起生活中的經驗與學習動機，讓學生產生學習的興趣；另外老師在學生口頭發表後，能給予立即回饋。此外，老師能在少數學生專注力不夠時，給予適時的提醒。
- 小朋友在看影片時會出聲說話干擾其他同學觀看，建議老師可以適時制止，以免影響其他學生的學習。