

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育聖	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
授課教師	翁毓孜	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	校內教師	教學單元		二 - 2 <u>臺灣</u> 的氣候	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年9月19日</u> <u>12:30至13:00</u>		地點	五年級自然教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111年9月22日</u> <u>11:20至12:00</u>		地點	503教室	
一、 學習目標 1. 認識<u>臺灣</u>的氣候。 2. 經由讀圖能描述緯度、地形、季風與<u>臺灣</u>氣候的關係。 3. 經由圖表的數據分析能知道<u>臺灣</u>氣候的差異。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 本學習階段的學童，因之前三、四年級的社會課程已對家鄉<u>臺灣</u>有了初步的認識，故能很迅速地進入本次主題。					
三、 教師教學預定流程與策略：課前準備→教師提問→學童發表→影片輔助教學→ 教師講解與提問→學童發表→教師整合說明					
四、 學生學習策略或方法：認真聆聽與觀賞、勇於發表。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

於教師提問與講解後，學童可認識與了解臺灣的氣候。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月23日12:30至13:00

地點：教師辦公室

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育聖	任教年 級	五年級	任教領域/科 目	自然與生活科技	
授課教師	翁毓孜	任教年 級	五年級	任教領域/科 目	社會	
教學單元	二 - 2 <u>臺灣</u> 的氣候	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年9月22日</u> <u>11:20至12:00</u>		地點		503教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-1：一開始上課，即詢問學生最近天氣如 何，讓學生很快就融入課程。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-2：透過教材中的圖片，讓學生能更了解 <u>臺灣</u> 的氣候類型。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。	A-2-4：當頁課程結束前皆會歸納總結，以加 深學生之印象。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點)				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1：跟學生共同討論 <u>臺灣</u> 最近的天氣概況。 A-3-2：透過教材圖片，讓學生知道 <u>臺灣</u> 的氣候類型。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1：利用口頭詢問，請學生舉手回答 <u>臺灣</u> 的氣候概況。 A-4-2：學生回覆問題時，教師適時補充正確觀念。 A-4-4：教師口頭總結，請學生共同回答，加強補充 <u>臺灣</u> 的氣候類型。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林育聖	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	翁毓孜	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會
教學單元	二 - 2 <u>臺灣</u> 的氣候	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111年9月23日</u> <u>12:30至13:00</u>		地點	教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師一開始即用學生能理解的方式（討論近日的天氣），引起學生的學習意願，透過課程的提問與講解，再以課程相關影片輔助讓學生對該單元「<u>臺灣</u>的氣候」更能了解課程內容。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過課程中的問與答，能讓學生對課程感興趣，學生回答問題時，有時候會答非所問，教師需要適時打斷，避免學生回覆錯誤的方向。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	專業教師社群分享	六年級社會科教師	112/1

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

六、 回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課發現，授課教師會在學生觀賞完教學影片後再詳加解釋影片內容，可加深學生對本課程的認知。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



公開授課前會談



公開授課中



公開授課中



公開授課後會談